

ส่วนที่ 3

ผลการดำเนินงานตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษา

3.1 การดำเนินงานตามแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา

ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ได้มีการดำเนินงานตามแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 – 2555 ที่ได้ร่วมกันวางแผนของฝ่ายต่าง ๆ รวมถึงแผนงานที่เกิดขึ้นใหม่ ตามสภาพการณ์ปัจจุบัน เพื่อให้บรรลุตามเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 18 มาตรฐาน แบ่งออกเป็น 4 ด้าน ได้แก่ มาตรฐานด้านผู้เรียน มาตรฐานด้านการเรียนการสอน มาตรฐานด้านการบริหารจัดการ มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ โดยมีเกณฑ์การประเมิน ดังนี้ ร้อยละ 90 ขึ้นไป = ดีมาก ร้อยละ 75 - 89 = ดี ร้อยละ 50 - 74 = พอใช้ ต่ำกว่า ร้อยละ 50 = ปรับปรุง

มาตรฐานด้านคุณภาพเด็ก (ปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน	โรงเรียนจัดให้มีบันทึกพฤติกรรมและแบบประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลทุกห้องเรียน โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย กิจกรรมนันทนาการเดินแถว กิจกรรมพี่สอนน้อง โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมหน้าเสาธง ปฏิบัติจริงในห้องเรียนแต่ละห้องเรียน รายงานการปฏิบัติงาน แบบบันทึกเวอร์ประจำวัน แบบบันทึกความดี แบบบันทึกหนูทำดี จากการดำเนินงาน พบว่า ครูมีการสอนคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์สอดแทรกในกิจกรรมประจำวัน และผู้เรียนทุกคนให้ความร่วมมือในการปฏิบัติกิจกรรมตามโครงการเป็นอย่างดี คณะครูผู้สอนมีการประเมินคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์เป็นระยะๆ และเมื่อพบว่าผู้เรียนคนใดยังไม่ผ่านการประเมินจะมีการอบรมสั่งสอนด้วยนิทานตัวอย่าง และการปฏิบัติจริงอย่างสม่ำเสมอ เช่น การเดินแถวขึ้นชั้นเรียน จัดเก็บของเล่นของใช้ให้เข้าที่ เข้าแถวรอคอยตามลำดับก่อนหลัง การปฏิบัติตามข้อตกลงของห้องเรียน เช่น การขออนุญาตก่อนไปห้องน้ำ หยุดพุดเมื่อครูพูด ทิ้งขยะให้เป็นที่เป็นที่ ปฏิบัติกิจวัตรของตนเองด้วยความเต็มใจ รับผิดชอบงานที่ได้รับมอบหมาย ปฏิบัติตามกติกาของโรงเรียน ปฏิบัติตามข้อตกลงร่วมกันในห้องเรียนและปฏิบัติตามข้อปฏิบัติเบื้องต้นของศาสนาที่ตนนับถือ	99

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	โรงเรียนจัดให้มีแบบบันทึกหนูทำดีเก็บของได้คืนเจ้าของ แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายกลุ่ม ,แบบประเมินนักเรียนเป็นรายบุคคล,บันทึกความดี,กิจกรรมตาวิเศษ,บันทึกเวรประจำวัน,กิจกรรมหนูทำดี, กิจกรรมห้องสมุดของเล่น รายงานการปฏิบัติงาน, จากการดำเนินงาน พบว่ามีกิจกรรม/โครงการที่ส่งเสริมให้เด็กมีความซื่อสัตย์สุจริต เช่น กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมกระปุกออมสิน และจากการทดสอบพูดคุยกับนักเรียน พบว่า นักเรียนส่วนใหญ่มีความซื่อสัตย์ รู้จักแยกแยะของของตนหรือของผู้อื่นตามวัย ไม่พูดปด ยอมรับเมื่อทำผิด ไม่ลักขโมย คินของที่เก็บได้ให้เจ้าของหรือมอบให้ครู ไม่นำของเล่นของใช้ส่วนรวมเป็นของส่วนตัวไม่นำสิ่งของของเพื่อนมาเป็นของตน และจากแบบประเมินพฤติกรรมนักเรียน เมื่อเด็กเก็บของได้จะนำมาคืนให้ครู เสมอ	99
1.3 มีความกตัญญูกตเวที	โรงเรียนจัดให้มีการรายงานการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2553 ให้เขียนแผนการจัดประสบการณ์,การอบรมนักเรียนหน้าเสาธง โครงการส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ/ไหว้ครู/วันคริสต์มาส/วันเด็ก/การจัดกิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมทำบุญประจำปี กิจกรรมงามอย่างไทย จากการดำเนินการ พบว่า เด็กทุกคนมีความกตัญญูกตเวทีต่อรักเคารพพ่อแม่ ผู้ปกครองและแสดงออกซึ่งการตอบแทน ผู้มีพระคุณอย่างเหมาะสม โดยมีการจัดกิจกรรมเช่น กิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู จัดการประกวดระบายสี วาดภาพ ประดิษฐ์การ์ดอวยพรและส่งการ์ดให้คุณพ่อ คุณแม่ ตลอดจนมีการอบรมสอดแทรกในการเรียนการสอน สอดแทรกในกิจกรรมหน้าเสาธง เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนให้นักเรียนเป็นผู้มีความกตัญญูกตเวทีต่อผู้มีพระคุณ เช่นการทำการ์ดวันแม่ นอกจากนี้ นักเรียนส่วนใหญ่สามารถแสดงออกซึ่งความรักชาติได้ตามวัย อาทิ สามารถยืนตรงเมื่อได้ยินเพลงชาติ	99

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.4 มีเมตตา กรุณา มี ความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและ ผู้อื่น	โรงเรียนจัดให้มีการรายงานการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2553 จัดทำ โครงการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อมมีสมุดบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง,แผนการจัด ประสบการณ์,แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน , กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู , กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม , กิจกรรมหนูทำดี , กิจกรรมประจำวัน คุณครูให้การ อบรมนักเรียนหน้าเสาธงในเรื่องของการไม่รังแกเพื่อนสัตว์และไม่ทำลายต้นไม้ รู้จักการแบ่งปัน รู้จักการให้ความช่วยเหลือผู้อื่น เป็นพี่ที่คอยช่วยเหลือน้องๆ นักเรียนส่วนใหญ่จะช่วยเหลือเพื่อนเช่น ช่วยเก็บรองเท้าให้ ช่วยเก็บของให้เพื่อน จากการดำเนินกิจกรรมดังกล่าวส่งผลให้ นักเรียนมีความซื่อสัตย์ไม่นำของเล่น ของใช้ส่วนรวมเป็นของส่วนตัว รู้จักแบ่งปันของเล่น สิ่งของแก่เพื่อนและผู้อื่น มี ความเห็นอกเห็นใจผู้อื่นไม่ทำให้ผู้อื่นเดือดร้อนทั้งคำพูดและการกระทำ ให้ความ ช่วยเหลือเพื่อนและผู้อื่นตามวัย ชื่นชมผู้อื่นด้วยคำพูดและการกระทำ แสดงความ คิดเห็นหรือปฏิบัติงานทำกิจกรรมด้วยความเต็มใจและมีความสุข ไม่รังแกเพื่อน ไม่ทำลายต้นไม้และสัตว์	98
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และ รักษาทรัพยากรและ สิ่งแวดล้อม	แผนกอนุบาลจัดให้มีการรายงานการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2553จัดทำโครงการ อนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ,สมุดบันทึกกิจกรรมหน้าเสาธง,แผนการจัด ประสบการณ์,บันทึกหนูทำดี,กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู,กิจกรรมมารยาทดีใน การรับประทานอาหาร กิจกรรมห้องเรียนสะอาด , กิจกรรมดาวพิเศษ , กิจกรรมปลูก พืชสมุนไพรเพื่อสุขภาพ กิจกรรมปลูกพืชไร้สาร จากผลการดำเนินกิจกรรม ดังกล่าว พบว่า ผู้เรียนโดยภาพรวมรู้จักใช้สิ่งของเครื่องใช้ น้ำ ไฟ อย่างประหยัด และปลอดภัย รับประทานอาหารหมดจาน คิมนมไม่เหลือทิ้ง ไม่ทิ้งขว้างหรือทำลาย สิ่งของเครื่องใช้ ปิดน้ำ ปิดไฟฟ้าเมื่อเลิกใช้ เห็นคุณค่าของเงินและการออมไม่ ทำลายสภาพแวดล้อมในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	98
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตน ตามวัฒนธรรมไทย	จัดให้มีการรายงานการปฏิบัติงานปีการศึกษา 2553 ,กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย, กิจกรรมสืบสานการละเล่นของเด็กไทย, กิจกรรมมารยาทดีในการรับประทานอาหาร อาหาร , โครงการส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม , กิจกรรมงามอย่างไทย , กิจกรรมชมรมรำไทย, กิจกรรมกิจกรรมวันสำคัญต่างๆ จากการดำเนินงาน ดังกล่าว พบว่านักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีมารยาทในการพูดและการฟัง มีมารยาท ในการไหว้แสดงความเคารพผู้ใหญ่ รู้จักแสดงความเคารพครู ผู้ปกครองด้วยการ ไหว้โดยมีต้องเตือน มีมารยาทในการรับประทานอาหาร รู้จักต่อแถวเข้า รับประทานอาหาร	98

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
1.7 เคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์และมี ภราดรภาพ (BSG)	โรงเรียนจัดให้มีโครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริม ประเพณีศิลปวัฒนธรรม โครงการส่งเสริมคุณธรรม-จริยธรรม กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง พบว่า รู้จักใช้สิทธิ์และเสรีภาพ ของตนเองโดยไม่ล่วงละเมิดสิทธิ์เสรีภาพของผู้อื่น ปฏิบัติต่อผู้อื่นด้วยความรัก และ เคารพ นักเรียนส่วนใหญ่เป็นผู้มีมารยาทรู้จักเคารพในศักดิ์ศรีของตนเองและผู้อื่น ยอมรับความคิดเห็นของผู้อื่น มีความรักต่อเพื่อนร่วมห้องร่วมโรงเรียนเดียวกัน มี ความเป็นพี่เป็นน้องในสถาบันเดียวกันและต่างสถาบัน	98
1.8 ไม่ละเลยที่จะกระทำ ความดีที่ทำได้ (BSG)	แผนกอนุบาลโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีจัดให้มีรายงานการปฏิบัติงานประจำปี การศึกษา 2553 โดยการจัดกิจกรรมหนูทำดี, กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู , กิจกรรมดาวพิเศษ , กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม , กิจกรรมหน้าเสาธง , กิจกรรม ห้องธรรมชาติศึกษา , ห้องสมุดของเล่น , โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม , โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า นักเรียนปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นไม่ละเลยที่จะกระทำความดีและทำความดีเมื่อมี โอกาส สามารถช่วยเหลือตนเอง แบ่งปันสิ่งของตามโอกาสต่างๆ สามารถช่วยเหลือ ผู้อื่นได้เหมาะสมกับวัย อีกทั้งยังปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นด้วยความเต็มใจไม่ละ เว้นทำความดีตามโอกาสและตามความเหมาะสมของวัย	99

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
1.1 มีวินัย มีความรับผิดชอบ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงร่วมกัน	99				✓
1.2 มีความซื่อสัตย์สุจริต	99				✓
1.3 มีความกตัญญูทดแทน	99				✓
1.4 มีเมตตา กรุณา มีความรู้สึกที่ดีต่อตนเองและผู้อื่น	98				✓
1.5 ประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม	98				✓
1.6 มีมารยาทและปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมไทย	98				✓
1.7 เคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์และมีภราดรภาพ (BSG)	98				✓
1.8 ไม่ละเลยที่จะกระทำความดีที่ได้ (BSG)	99				✓
มาตรฐานที่ 1 ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.5				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 1 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.5

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 1

- 1.นักเรียนมีความซื่อสัตย์ เก็บของได้คืนเจ้าของหรือมอบให้ครู
- 2.นักเรียนมีระเบียบวินัยในการเข้าแถว และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงได้ดี
- 3.นักเรียนรู้จักการประหยัด รู้จักใช้และรักษาทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม
- 4.นักเรียนทุกคนแสดงความเคารพครูเมื่อมาถึงโรงเรียนได้อย่างสวยงามโดยมีครูยืนรับไหว้ซึ่งเป็นตัวอย่างที่ดีให้นักเรียน

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อม และผล กระทบที่เกิดจาก การเปลี่ยนแปลง สิ่งแวดล้อม	โรงเรียนส่งเสริมให้นักเรียนมีความตระหนักในผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงของสิ่งแวดล้อม จึงจัดโครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม ห้องสมุดของเล่น โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็ก อนุบาลจากการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนเห็นคุณค่า ไม่ทิ้งขว้างหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ส่วนตัวและส่วนรวม รู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ รับประทานอาหารหมดจาน รู้จักเก็บเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้ เห็นคุณค่าของสิ่งแวดล้อมและไม่ทำลายสภาพแวดล้อมทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน	99
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วม กิจกรรม/โครงการอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	โรงเรียนได้กำหนดคนโนบายเป้าหมายในการส่งเสริมให้นักเรียนมีจิตสำนึกในการเข้าร่วมและอนุรักษ์พัฒนาสิ่งแวดล้อม ดังนั้นครูผู้สอนแผนกอนุบาลจึงได้จัดกิจกรรมดังนี้จัดกิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลปลูกพืชไร้สาร กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรเพื่อสุขภาพ กิจกรรมผู้นำกิจกรรมหน้าเสาธง ศึกษาสถานนอกสถานที่ ห้องธรรมชาติศึกษา โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็ก แผนการจัดประสบการณ์ พบว่า ผู้เรียนสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมเกี่ยวกับการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเหมาะสมแก่วัย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด เช่น ช่วยกันรดน้ำแปลงผักบุ้งของแต่ละห้องเรียนในเวลาเช้า ช่วยกันดูแลแปลงดอกไม้ที่ช่วยกันปลูก	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
2.1 รู้คุณค่าของสิ่งแวดล้อมและผลกระทบที่เกิดจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม	99				✓
2.2 เข้าร่วมหรือมีส่วนร่วมกิจกรรม/โครงการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	98				✓
มาตรฐานที่ 2 เด็กมีจิตสำนึกในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	*				✓
* คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	98.5				

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 2 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.5

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 2

- 1.ผู้เรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อมเหมาะสมแก่วัย ตามกิจกรรมที่โรงเรียนกำหนด เช่น ช่วยกันรดน้ำแปลงผักนึ่งของแต่ละห้องเรียนในเวลาเช้า ช่วยกันดูแลแปลงดอกไม้ที่ช่วยกันปลูก
- 2.ผู้เรียนรู้จักประหยัดน้ำ ประหยัดไฟ รับประทานอาหารหมดจาน รู้จักเก็บเครื่องใช้ให้เป็นระเบียบ ไม่ทิ้งหรือทำลายสิ่งของเครื่องใช้

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	โรงเรียนมีแนวทางในการจัดกิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถทำงานกับผู้อื่นได้ มีความสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน เช่น กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมประกวดหนูน้อยเล่านิทาน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา ห้องสมุดของเล่น โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล งานการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน พบว่าผู้เรียนสนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน และรักการทำงานตามศักยภาพ	99
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียน จัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด และการทำงานของผู้เรียนเพื่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนทำงานจนสำเร็จ มีความภาคภูมิใจในการสร้างสรรค์ผลงานให้น่าสนใจจากใบงาน แบบฝึกหัด และผลงานนักเรียนที่นำเสนอในรูปแบบต่างๆสามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ทำงานจนสำเร็จและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน เช่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็กกิจกรรมห้องธรรมชาติ กิจกรรมประดิษฐ์กระทง จัดทำแฟ้มสะสมผลงาน ผลงานนักเรียนจากการทำงานประดิษฐ์สร้างสรรค์ ผู้เรียนสามารถทำงานได้ตามลำดับขั้นตอนและทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ ผู้เรียนมีความภาคภูมิใจ ชื่นชมผลงานของตนเองที่นำเสนอในรูปแบบต่างๆ โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับดังนี้ กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลปลูกพืชไร้สาร กิจกรรมปลูกพืชสมุนไพรเพื่อสุขภาพ กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหน้าเสาธง โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา ห้องสมุดของเล่น โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมชมรม งานการเรียนการสอน	99
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีความสนใจจากการทำกิจกรรมตอนเช้า การจัดห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพี่สอนน้องกิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา ห้องสมุดของเล่น กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาลโครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานนักเรียนจากการวาดภาพระบายสี พบว่า ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น ผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเหมาะสมตามวัย	99

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนได้นำนักเรียนในเรื่องการมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตเนื่องจากมีแบบอย่างซึ่งเป็นบุคคลใกล้ชิด เช่น คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง ญาติสนิท ผลงานนักเรียนจากการวาดภาพ ระบายสี การทำกิจกรรมตอนเช้า การจัดห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู พบว่า นักเรียนสนใจในอาชีพต่างๆ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตอาจเป็นเหมือนคุณพ่อ คุณแม่หรือผู้ปกครอง เช่น เป็นครูสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย เป็นทหารเพื่อป้องกันประเทศชาติ เป็นตำรวจเพื่อจับโจรผู้ร้ายหรือผู้ที่ทำผิดกฎหมาย เป็นหมอหรือพยาบาลเพื่อรักษาคนไข้ หรือการที่นำเงินไปแลกกับสิ่งของคือการประกอบอาชีพค้าขาย เป็นต้น	98
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีความสนใจจากการทำกิจกรรมตอนเช้า การจัดห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมตาวิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพี่สอนน้องกิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา ห้องสมุดของเล่น กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมอนุบาลรักษ์สิ่งแวดล้อม ผลงานนักเรียนจากการวาดภาพระบายสี พบว่า ผู้เรียนให้ความร่วมมือกับเพื่อนและผู้อื่นในการเล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นผู้เรียนมีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเหมาะสมตามวัย	99

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีทักษะในการทำงาน มีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต มีความคิดสร้างสรรค์ ครูผู้สอนได้นำนักเรียนในเรื่องการมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตเนื่องจากมีแบบอย่างซึ่งเป็นบุคคลใกล้ชิด เช่น คุณพ่อ คุณแม่ ผู้ปกครอง ญาติสนิท ผลงานนักเรียนจากการวาดภาพ ระบายสี การทำกิจกรรมตอนเช้า การจัดห้องเรียน การจัดป้ายนิเทศ กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู พบว่า นักเรียนสนใจในอาชีพต่างๆ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริตอาจเป็นเหมือนคุณพ่อ คุณแม่หรือผู้ปกครอง เช่น เป็นครูสอนนักเรียนให้เป็นคนดี มีระเบียบวินัย เป็นทหารเพื่อป้องกันประเทศชาติ เป็นตำรวจเพื่อจับโจรผู้ร้ายหรือผู้ที่ทำผิดกฎหมาย เป็นหมอหรือพยาบาลเพื่อรักษาคนไข้ หรือการที่นำเงินไปแลกกับสิ่งของคือการประกอบอาชีพค้าขาย เป็นต้น	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
3.1 สนใจและกระตือรือร้นในการทำงาน	99				✓
3.2 ทำงานจนสำเร็จและภูมิใจในผลงาน	99				✓
3.3 เล่นและทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่นได้	99				✓
3.4 มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต	98				✓
มาตรฐานที่ 3 เด็กสามารถทำงานจนสำเร็จ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.7				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 3 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.7

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 3

1. ผู้เรียนมีความเพียรพยายามในการทำงาน สามารถปฏิบัติกิจกรรมได้อย่างเหมาะสม ทำงานจนสำเร็จและมีความภาคภูมิใจในผลงานของตน
2. ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการทำงาน และรักการทำงานตามศักยภาพของตน
3. ผู้เรียนทำกิจกรรมร่วมกับผู้อื่น มีความเป็นผู้นำและผู้ตามที่ดีเหมาะสมตามวัย

4. ผู้เรียนสนใจในอาชีพต่างๆ มีความรู้สึกที่ดีต่ออาชีพสุจริต สามารถบอกอาชีพที่ตนเองสนใจได้
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์โดยกำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2553 – 2555 ครูผู้สอนได้จัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์ อีกทั้งยังส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดรวบยอดกับสิ่งต่างๆที่เกิดจากการเรียนรู้และแก้ปัญหาให้เหมาะสมกับวัย เช่น โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล ห้องสมุดของเล่น กิจกรรมมุมเด็กเก่งในห้องเรียน ทักษะศึกษานอกสถานที่ จากการจัดกิจกรรม โครงการดังกล่าวส่งผลให้ ผู้เรียนสามารถบอกลักษณะ ประเภท คุณสมบัติของสิ่งต่างๆได้ บอกความเหมือน ความต่างของสิ่งต่างๆได้ตามวัย	99
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์โดยกำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2553 – 2555 ครูผู้สอนได้จัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการแก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัยจะเห็นได้จากการจัดกิจกรรมประจำวันของนักเรียน กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมอนุบาล รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียนพบว่าเด็กรู้จักคิดและแก้ปัญหาในการในการเล่นและการทำกิจกรรมต่างๆได้อย่างมีเหตุผลบอกวิธีการแก้ปัญหอย่างมีเหตุผลได้เหมาะสมตามวัย	99

มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
4.3 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในการพัฒนาเด็กให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดสังเคราะห์ มีวิจารณญาณ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ คิดไตร่ตรองและมีวิสัยทัศน์โดยกำหนดในแผนพัฒนาโรงเรียนปีการศึกษา 2553 – 2555 ครูผู้สอนได้จัดแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์มีจินตนาการ จะเห็นได้จากแฟ้มผลงานของนักเรียน กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมศิลปะเด็ก ผลงานนักเรียนที่จัดติดบนป้ายนิเทศ พบว่า นักเรียนได้รับการส่งเสริมในด้านความคิดสร้างสรรค์ ดังปรากฏที่ผลงานของนักเรียนมีความคิดที่แปลกใหม่ หลากหลายตามความคิดของตนเอง โดยเฉพาะในวิชาศิลปะสร้างสรรค์ กิจกรรมการเล่าเรื่อง กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา มุมส่งเสริมเด็กเก่ง ห้องอัจฉริยะภาพ ห้องธรรมชาติ และการไปทัศนศึกษานอกสถานที่ เป็นต้น	99

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
4.1 มีความคิดรวบยอดเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่เกิดจากการเรียนรู้	99				✓
4.2 แก้ปัญหาได้เหมาะสมกับวัย	99				✓
4.3 มีจินตนาการและมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์	99				✓
มาตรฐานที่ 4 เด็กสามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหาและคิดริเริ่มสร้างสรรค์	*				
* คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	99.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 4 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 99.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 4

1. ผู้เรียนได้เรียนรู้ในรูปแบบบูรณาการรายวิชา และทักษะต่างๆ ในวิชาธรรมชาติศึกษา เกมการศึกษา เช่นในเนื้อหาหนึ่งๆ นักเรียนจะได้เรียนรู้วิชา ศิลปะ คณิตศาสตร์ ภาษาไทย ฯลฯ ตลอดจนสอดแทรกคุณธรรมจริยธรรมไว้ในทุกกิจกรรม
2. ผู้เรียนสามารถเล่าเรื่องตามความคิดจินตนาการของตนเองได้

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	โรงเรียนได้กำหนดนโยบายและเป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปี 2553-2555 ในด้านการพัฒนาเด็กให้มีความรู้และทักษะเบื้องต้น โดย จัดให้มีการเขียนแผนประสบการณ์การเรียนรู้ตามหน่วยการเรียนรู้ กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรม Walk Rally โครงการศูนย์อัจฉริยะภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมการสืบสานการละเล่นแบบไทย กิจกรรมกินดีมีมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล กิจกรรม Cooking กิจกรรมจัดซื้อเครื่องออกกำลังกาย กิจกรรมประดิษฐ์กระทง พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อเล็ก-ใหญ่ สามารถเล่นเครื่องเล่นต่าง ๆ ได้อย่างคล่องแคล่ว และมีการทรงตัวที่ดี มีทักษะในการเขียนภาพ ลึก ตัด ปะ การปั้น และการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้	99
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	โรงเรียนมีการจัดกิจกรรมโครงการศูนย์อัจฉริยะภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมการสืบสานการละเล่นแบบไทย กิจกรรมกินดีมีมารยาทในการรับประทานอาหาร กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมกีฬาสีอนุบาล กิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติ เกมการศึกษา โครงการวันวิทยาศาสตร์พบว่า ผู้เรียนมีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5 สามารถรับรู้รส กลิ่น สี ลักษณะของสิ่งของได้ในระดับดี ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถอธิบายได้ว่าอาหารมีรสชาติอย่างไร ชอบหรือไม่ชอบ สนุกหรือไม่สนุก พร้อมทั้งให้เหตุผลได้	98
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกเกี่ยวกับตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้ตามวัย สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วยอุปกรณ์การเล่นและกิจกรรมทางศิลปะ มีความรู้ในเรื่องของตนเอง ครอบครัวยังเป็นอยู่ดี รู้จักบุคคล บอกสถานที่ มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวได้ดีเหมาะสมตามวัย โดยมีกิจกรรม โครงการ งานรองรับดังนี้ งานการเรียนรู้การสอน กิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุดของเล่น โครงการศูนย์อัจฉริยะภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์อนุบาล กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียน	98

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมเล่าข่าว การนำเสนอผลงาน การเล่าเรื่องของบุคคลในครอบครัว พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการสื่อสาร โดยสามารถอธิบายและเล่าเรื่องราวเกี่ยวกับตนเองและบุคคลในครอบครัวได้ บอกความรู้สึกรู้สึก ความต้องการของตนเองได้ กล่าวพูดกล้าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย และสามารถปฏิบัติตามคำสั่งได้เป็นอย่างดี โดยมีกิจกรรม โครงการรองรับดังนี้ กิจกรรมประจำวันของนักเรียน กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมอนุบาล รักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา โครงการอนุรักษ์พลังงาน และสิ่งแวดล้อม ห้องสมุดของเล่น โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมประกวดหนูน้อยเล่า นิทานส่งผลให้ได้รับรางวัลเหรียญทองระดับภาค เป็นต้น	99
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	โรงเรียนจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้ปฏิบัติจริงในห้องเรียนธรรมชาติ ห้องเรียนอัจฉริยภาพ ห้องสมุดของเล่น ห้องคอมพิวเตอร์ กิจกรรมวันวัน วิทยาศาสตร์อนุบาล เกมการศึกษา ฝึกการสังเกต การจำ นำศึกษานอกสถานที่ ศึกษาสถานที่สำคัญของโรงเรียนกิจกรรมประจำวัน ครูซักถามให้นักเรียนตอบ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ โดยสามารถบอกได้ว่า ของสิ่งใดอยู่ ณ จุดใดของโรงเรียนบ้าง และสามารถบอกได้ว่า ในโรงเรียนของเรามีอะไรบ้าง	99
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเพื่อให้ผู้เรียนสามารถบอกเกี่ยวกับ ตำแหน่ง ทิศทาง และระยะทางได้ตามวัย สื่อความหมายของมิติสัมพันธ์ด้วย อุปกรณ์การเล่นและกิจกรรมทางศิลปะ มีความรู้ในเรื่องของตนเอง ครอบครัวเป็นอย่างดี รู้จักบุคคล บอกสถานที่ มีความรู้เกี่ยวกับธรรมชาติ และสิ่งต่างๆรอบตัวได้ดีเหมาะสมตามวัย โดยมีกิจกรรม โครงการ งานรองรับดังนี้ งานการเรียนการสอน กิจกรรมห้องเรียนธรรมชาติ ห้องสมุดของเล่น โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ อนุบาล กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน โครงการส่งเสริมความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาความสามารถของนักเรียน	98

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการ กะประมาณ	โรงเรียนจัดให้มีการทำแฟ้มสะสมผลงานนักเรียน กิจกรรมเกมการศึกษา กิจกรรมเสริมประสบการณ์ การจัดแสดงผลงานของนักเรียนแต่ละชั้น มีการ จำลองการชั่งน้ำหนัก การเปรียบเทียบหนักเบา จัดเกมการละเล่น เสริม ประสบการณ์ กิจกรรมประจำวัน ชมรมพื้นฐานคณิตศาสตร์ กิจกรรมห้อง ธรรมชาติ(ส่งเสริมกระบวนการคิด)ชมรมค่ายศิลปะ โครงการศูนย์ อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมประดิษฐ์กระทง โครงการส่งเสริมพัฒนา ศักยภาพผู้เรียน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ เมื่อเข้าร่วมกิจกรรม สามารถบอกได้ ว่าจำนวนอุปกรณ์ที่เล่น มีจำนวนเท่าใด มีอะไรบ้างประมาณเท่าใด มีน้ำหนัก เป็นอย่างไรเปรียบเทียบ หนัก เบา มาก น้อยและการกะประมาณได้เหมาะสมกับวัย	98
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะ ต่าง ๆ	โรงเรียนได้ดำเนินการจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเกมการศึกษา จัดเกมการละเล่นกลางแจ้ง กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด ชมรมค่ายศิลปะ โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา กิจกรรม หมูนเวียนวันศุกร์ กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์อนุบาล กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน และมี การประเมินพัฒนาการนักเรียนในทุกด้าน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียน ส่วนใหญ่ มีพัฒนาการผ่านเกณฑ์การประเมินของโรงเรียน สามารถเชื่อมโยง ความรู้และทักษะต่าง ๆ บอกตำแหน่ง ทิศทางและระยะทาง สื่อความหมาย ของมิติสัมพันธ์ได้เหมาะสมกับวัย	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
5.1 มีทักษะในการใช้กล้ามเนื้อใหญ่-เล็ก	99				✓
5.2 มีทักษะในการใช้ประสาทสัมผัสทั้ง 5	98				✓
5.3 มีทักษะในการสื่อสาร	99				✓
5.4 มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ	99				✓
5.5 มีทักษะในเรื่องมิติสัมพันธ์	98				✓
5.6 มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ	98				✓
5.7 เชื่อมโยงความรู้และทักษะต่าง ๆ	98				✓
มาตรฐานที่ 5 เด็กมีความรู้และทักษะเบื้องต้น	*				
* คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	98.42				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 5 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.42

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 5

1. ผู้เรียน มีทักษะในเรื่องจำนวน ปริมาณ น้ำหนักและการกะประมาณ
2. ผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสาร กล่าวพูดเล่าแสดงออกได้เหมาะสมกับวัย
3. ผู้เรียนส่วนใหญ่มีทักษะในการสังเกตและสำรวจ สามารถบอกสิ่งที่พบเห็นได้ว่าอยู่ตรงจุดไหนและมีอะไรบ้าง

มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหา เหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้	โรงเรียนได้จัดกิจกรรมจัดห้องสมุดของเล่น กิจกรรมคำศัพท์แสนสนุก กิจกรรม หน้าเสาธง กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการศูนย์ อัจฉริยภาพ กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมชมรม กิจกรรมมุมอ่าน หนังสือในห้องเรียน ค่ายศิลปะสำหรับเด็ก กิจกรรมเรียนรู้รอบรั้วโรงเรียน กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรม Walk Rally ผลการ ดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนรู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่สงสัย หรือสนใจ เพื่อหาเหตุผล นำไปสู่การค้นหาคำตอบ และมีความสนใจใฝ่เรียนรู้ผ่านกิจกรรมและสื่อที่ หลากหลายใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์เหมาะสมกับวัย	98
6.2 มีความกระตือรือร้นใน การเรียนรู้สิ่งต่างๆ รอบตัวและ สนุกกับการเรียนรู้	โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกพฤติกรรมรายบุคคล บันทึกพฤติกรรมนักเรียนราย กลุ่ม กิจกรรมจัดห้องสมุดของเล่น กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมภาษาไทย สัปดาห์ละคำ กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมหมุนเวียนวัน ศุกร์กิจกรรมชมรม กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด โครงการศูนย์อัจฉริยภาพ กิจกรรมมุมอ่านหนังสือในห้องเรียน ค่ายศิลปะสำหรับเด็ก กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย ชมรมประดิษฐ์ของ ใช้จากเศษวัสดุ กิจกรรมสืบสานการละเล่นแบบไทย โครงการอนุบาลรักการ อ่าน ผลการดำเนินงาน พบว่า ในห้องเรียนทุกห้องจะมีมุมเล่นเสรี 4-6 มุม ผู้เรียนมีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้ สนใจซักถาม อยากรู้ อยากเห็น สิ่ง รอบตัวและทำกิจกรรมด้วยความสนใจ มีความสุขสนุกสนานกับการเรียนรู้	100

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
6.1 รู้จักตั้งคำถามเพื่อหาเหตุผลและมีความสนใจใฝ่รู้	98				✓
6.2 มีความกระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัวและสนุกกับการเรียนรู้	100				✓
มาตรฐานที่ 6 เด็กมีความสนใจใฝ่รู้ รักการอ่านและพัฒนาตนเอง	*				
* คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	99.0				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 6 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 99.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 6

ผู้เรียนมีความสนใจใฝ่รู้กระตือรือร้นในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ รอบตัว สนุกสนานกับการเรียนรู้ รู้จักตั้งคำถามในสิ่งที่ตนสนใจ จากการเข้าเรียนห้องธรรมชาติ ห้องอัจฉริยะภาพ ห้องสมุดของเล่น ห้องคอมพิวเตอร์ และการร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ในห้องเรียน

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้	โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกพฤติกรรมที่ดีมนม บันทึกการแปรฟันบันทึกการว่ายน้ำ จัดกิจกรรมว่ายน้ำ จัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมกายบริหารหน้าเสาธง กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ กิจกรรมอนามัยอนุบาล การประเมินนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 มุมเล่นเสรี ในห้องเรียนห้องละไม่น้อยกว่า 4 มุม กิจกรรมกลางแจ้ง จัดให้มีการแปรฟัน บันทึกการแปรฟัน ให้แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน บันทึกการแต่งกาย กีฬาอนุบาล กิจกรรมบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกาย กิจกรรมจัดทำอุปกรณ์ออกกำลังกาย แบบบันทึกพฤติกรรม กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอนกิจกรรม Walk Rally ผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนมีการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้ โดยเข้าร่วมกิจกรรมโครงการการออกกำลังกายทุกกิจกรรมที่ทางโรงเรียนจัดให้ด้วยความสนุกสนาน เช่นกิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมเล่นอย่างเสรี กิจกรรมกลางแจ้งและเกมการศึกษา เป็นต้น	99

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมี สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	โรงเรียนจัดกิจกรรมประจำวัน กิจกรรมว่ายน้ำ กิจกรรมชมรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ การประเมินนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 มุมเล่นเสรี ในห้องเรียนห้องละไม่น้อยกว่า 4 มุม งานอนามัยอนุบาล จัดให้มีการแปรงฟัน บันทึกการแปรงฟัน ให้แต่งกายตามระเบียบของโรงเรียน บันทึกการแต่งกาย กีฬาอนุบาล โครงการการบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกาย โครงการจัดทำอุปกรณ์ออกกำลังกายแบบบันทึกพฤติกรรม กิจกรรมพัฒนากล้ามเนื้อใหญ่ กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีการชั่งน้ำหนักวัดส่วนสูง ปีละ 4 ครั้ง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง เมื่อผู้เรียนมีปัญหาด้านน้ำหนักส่วนสูง มีการดำเนินการแก้ปัญหาโดยจัดกิจกรรมเสริม นักเรียนในระดับชั้นอนุบาล 1-3 ร้อยละ 98 มีน้ำหนักและส่วนสูงอยู่ในเกณฑ์ปกตินักเรียน ร้อยละ 98 มีภาวะโภชนาการปกติ ร้อยละ 100 มีภาวะทุพโภชนาการผิดปกติ นักเรียนร้อยละ 95.12 ไม่มีปัญหาเรื่องฟัน นักเรียนทั้งหมดไม่มีปัญหาทางสายตา และการได้ยิน การประเมินพัฒนาการตามมาตรฐานรวม 12 มาตรฐานด้านร่างกายคิดเป็นร้อยละ 99 ด้านอารมณ์จิตใจคิดเป็นร้อยละ 99 ด้านสังคมคิดเป็นร้อยละ 99 ด้านสติปัญญา ร้อยละ 98.5 และด้านการเคลื่อนไหว มีการบันทึกการเคลื่อนไหวเป็นประจำทุกวัน ประเมินพัฒนาการเบื้องต้น และบันทึกสถิติการประเมินพัฒนาการ รายงานงานอนามัยอนุบาลรายปี สรุปผลภาวะทุพโภชนาการและการตรวจฟัน ร้อยละ 98 รายงานการจัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมหน้าเสาธง การประเมินนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 เอกสารงานอนามัยแผนอนุบาล แบบบันทึกพัฒนาการแบบบันทึกพฤติกรรมคิดเป็นรายบุคคลจากการจัด ภาพถ่ายผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี มีน้ำหนักส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ ร้อยละ 98	99

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	จากเป้าหมายของโรงเรียน โรงเรียนจัดให้มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนมีการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันและกิจกรรมเสริมหลักสูตรของนักเรียนตามหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนด จัดกิจกรรมชมรม กิจกรรมหน้าเสาธง จัดกิจกรรมหมุนเวียนทุกวันศุกร์ จัดให้มีการอบรมหน้าเสาธง โทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา ภาพประกอบการศึกษา สอดแทรกในชีวิตประจำวัน กิจกรรมว่ายน้ำ การประเมินนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 กิจกรรมจัดมุมเล่นเสรีในห้องเรียน ห้องละไม่น้อยกว่า 4 มุม งานอนามัยอนุบาล กีฬาอนุบาล แบบบันทึกพฤติกรรม กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด (ห้องธรรมชาติ) กิจกรรมหนูทำดี โลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมดาวพิเศษ ผลการดำเนินการ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ได้เรียนรู้เรื่องพิษภัยของสิ่งเสพติด รวมทั้งมีสื่อรูปภาพประกอบ ให้ผู้เรียนได้รู้และเข้าใจ ในโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมาสามารถหลีกเลี่ยงได้	99

7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	โรงเรียนจัดกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมการบริหารประกอบจังหวะ กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง จัดกิจกรรมว่ายน้ำ จัดกิจกรรมชมรมแอร์โรบิค มีการประเมินนักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ.2546 กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ กิจกรรมจัดมุมเล่นเสรีในห้องเรียน ห้องละไม่น้อยกว่า 4 มุม งานอนามัยอนุบาล กีฬาอนุบาล แบบบันทึกพฤติกรรม กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ โครงการศูนย์วิจัยสุขภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด (ห้องธรรมชาติ) กิจกรรมหนูทำดี โลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมดาวพิเศษ กิจกรรมประกวดคำขวัญกล้า ร,ล,ว กิจกรรมประกวดหนูน้อยเล่านิทาน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม ผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมหมุนเวียนในวันศุกร์ กล้าซักถาม ร้องเพลง เดินตามจังหวะด้วยความสุข กระตือรือร้นที่จะร่วมกิจกรรมโดยเฉพาะดนตรีและการแสดง ผู้เรียนมีความเชื่อมั่นในตนเองกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสมแสดงความชื่นชมเมื่อเพื่อนประสบความสำเร็จรู้จักการปฏิบัติตนต่อตนเองและต่อผู้อื่นได้อย่างเหมาะสมตามวัย	98
--	--	----

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
--------------	---	--------

7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อ เพื่อน ครูและผู้อื่น	จากเป้าหมายของโรงเรียนโรงเรียนจัดให้มีการบันทึกพฤติกรรมนักเรียนการประเมิน นักเรียนตามมาตรฐานหลักสูตรปฐมวัย พ.ศ. 2546 โรงเรียนจัดกิจกรรม ว่ายน้ำ จัด กิจกรรมชมรม กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ กิจกรรมจัดมุมเล่นเสรีในห้องเรียนห้องละไม่น้อยกว่า 4 มุม กิจกรรมอนามัยขออนุญาต กีฬาอนุญาต กิจกรรมบริหารสมองด้วยการบริหารร่างกาย จัดทำอุปกรณ์ออกกำลังกาย กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมประจำวัน กิจกรรม ศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมประกวดคำขวัญกล้า ร ล ว กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการ สอน โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล กิจกรรมส่งเสริมกระบวนการคิด (ห้อง ธรรมชาติ) กิจกรรมส่งเสริมเด็กประกวดกิจกรรมทั้งในและนอกโรงเรียน กิจกรรม ศิลปะเด็ก กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรม Walk Rally โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล ง โครงการอนุรักษ์พลังงานและ สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมดาวพิเศษ (ถึงขยะ) ผลการดำเนินการ พบว่า จากการมีการประเมินพัฒนาการ ตามมาตรฐานรวม 12 มาตรฐานทั้งด้านร่างกายอารมณ์จิตใจสังคมสติปัญญา ผู้เรียนร่า เริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น โดยการร่วมปฏิบัติกิจกรรม กับครู และเพื่อน ๆ เล่นด้วยกันมีการแบ่งปันของเล่นแก่กันและกัน และสามารถเรียนรู้กับ เพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข	99
--	--	-----------

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย ร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

7.1 รักการออกกำลังกาย ดูแลสุขภาพและช่วยเหลือตนเองได้	99				✓
7.2 มีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์	99				✓
7.3 เห็นโทษของสิ่งเสพติดให้โทษและสิ่งมอมเมา	99				✓
7.4 มีความมั่นใจ กล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม	98				✓
7.5 ร่าเริง แจ่มใส มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น	99				✓
มาตรฐานที่ 7 เด็กมีสุขนิสัย สุขภาพกาย และสุขภาพจิตที่ดี * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.8				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 7 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.8

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 7

1. ผู้เรียนรักการออกกำลังกายมีน้ำหนัก ส่วนสูงและมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
2. ผู้เรียนมีจิตใจร่าเริง แจ่มใส กล้าแสดงออก รู้จักโทษของสิ่งเสพติด และสิ่งมอมเมา
3. ผู้เรียน มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีต่อเพื่อน ครูและผู้อื่น สามารถเรียนรู้กับเพื่อน ๆ ได้อย่างมีความสุข

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	จากเป้าหมายของโรงเรียน แผนกอนุบาลได้ดำเนินการจัดงาน โครงการ กิจกรรม ต่างๆ เพื่อช่วยส่งเสริมและพัฒนาผู้เรียนด้านคุณภาพเด็ก ด้านศิลปะ โดยมี กิจกรรมรองรับดังนี้ โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถของนักเรียน โครงการ ส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการคิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมกีฬา สีสอน อนุบาล กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรมWalk Rally กิจกรรมบริหาร สมอง กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมส่งเสริมเด็กประกวดทั้งในและนอก ผลการ ดำเนินงานกิจกรรมต่าง ๆ พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ มีความสนใจและร่วมกิจกรรม ด้านศิลปะ และนำผลงานของนักเรียนคิดไว้ตามป้ายนิเทศหน้าชั้นเรียนของแต่ละ ระดับ	99
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี	โรงเรียนส่งเสริมและจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเค ลื่อนไหวและจังหวะกิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก ที่ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน อาทิ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับวุฒิบัตร กิจกรรมวันแม่ กิจกรรม จัดมุมอ่านหนังสือภายในอาคารเรียนและโครงการอนุบาลรักการอ่าน กิจกรรม เชื่อมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญ ต่าง ๆ กิจกรรมวันพ่อ กิจกรรมทำบุญประจำปี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมมารยาทดีในการรับประทานอาหาร กิจกรรมสืบสานการละเล่นแบบ ไทย กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายแบบไทยโครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถ นักเรียนกิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการ คิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็ก กิจกรรมกีฬาสีสอนอนุบาล กิจกรรมจัดมุม เก่งในห้องเรียน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมผู้นำเสาธง จากผลการดำเนินงานพบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีสุนทรียภาพและลักษณะนิสัยด้าน ศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีความสุขกับเสียงเพลงและดนตรี	99

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน อาทิ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับผู้บริจาค กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมจัดมุมอ่านหนังสือภายในอาคารเรียนและโครงการอนุบาลรักการอ่าน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำบุญประจำปี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมมารยาทดีในการรับประทานอาหาร กิจกรรมสืบสานการละเล่นแบบไทย กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียนกิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการคิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็ก กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมผู้นำเสาธง กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมและพัฒนานักเรียนให้มีความสนใจ และร่วมกิจกรรม การเคลื่อนไหว	99
8.4 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว (BSG)	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน อาทิ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับผู้บริจาค กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมจัดมุมอ่านหนังสือภายในอาคารเรียนและศูนย์รักการอ่าน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำบุญประจำปี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมมารยาทดีในการรับประทานอาหาร กิจกรรมสืบสานการละเล่นแบบไทย กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการคิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็ก กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมผู้นำเสาธง กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ โครงการศูนย์อัจฉริยภาพเด็กอนุบาล จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่สามารถแสดงทักษะ หรือความสามารถทางศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหวมีทักษะด้านการแสดงเช่นการเต้นประกอบเพลง การแสดงละคร การเล่านิทานประกอบท่าทางเป็นต้น	98

มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ	99				✓
8.2 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมและมีผลงานด้านดนตรี	99				✓
8.3 มีความสนใจและร่วมกิจกรรมการเคลื่อนไหว	99				✓
8.4 สามารถแสดงทักษะหรือความสามารถศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว (BSG)	98				✓
มาตรฐานที่ 8 เด็กมีสุนทรียภาพ และลักษณะนิสัยด้านศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.75				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.75

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 8

1. นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมศิลปะ และนำผลงานนักเรียนทุกคนออกแสดงในงานต่างๆ เช่น งานวันแม่ วันคริสตมาส เป็นต้น นักเรียนภาคภูมิใจในผลงานของตนที่ติดตามป้ายนิเทศ
2. กิจกรรมหน้าเสาธงทุกเช้า นักเรียนทุกคนได้เข้าร่วมกิจกรรมเคลื่อนไหวประกอบเพลงกายบริหาร เช่น เดินประกอบเพลง ร้องเพลง พร้อมทำท่าทางประกอบเพลง

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
8.1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้อเฟื้ออบอุนอารี มีคุณธรรม	โรงเรียนได้ตระหนักถึงการพัฒนาศักยภาพของผู้เรียน โดยการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม-จริยธรรมและแสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้อเฟื้ออบอุนอารี มีคุณธรรมจึงจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการส่งเสริมคุณธรรม (นั้่งสมาธิ)โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน โครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย กิจกรรมห้องสมุดของโรงเรียน ธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการคิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็ก กิจกรรมกีฬาสื่อนุบาล กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรม Rallyกิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมผู้นำเสาธง ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน อาทิ กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับขวัญบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมจัดมุมอ่านหนังสือภายในอาคารเรียนและห้องนอกรักการอ่าน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำบุญประจำปี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมมารยาทรับประทานอาหาร กิจกรรมสืบสานการเล่นแบบไทย กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมดาวพิเศษ (ถึงขยะ) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลปลูกพืชไร้สาร
	ผลการดำเนินงาน พบว่า กิจกรรมที่จัดส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้อเฟื้ออบอุนอารี มีคุณธรรม คุณภาพสากล

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
--------------	--	--------

8.2 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด และรักสถาบัน	โรงเรียนจัดให้มีการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียน กิจกรรมเสริมหลักสูตร และโครงการส่งเสริมความมีระเบียบวินัย โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน และส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน อาทิ กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมอนุบาลเดินแถว กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับวุฒิบัตร กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมจัดมุมอ่านหนังสือภายในอาคารเรียนและห้องนอกรักการอ่าน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการส่งเสริมประเพณีศิลปวัฒนธรรม กิจกรรมวันสำคัญต่าง ๆ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมทำบุญประจำปี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมมารยาทดีในการรับประทานอาหาร กิจกรรมสืบสานการเล่นแบบไทย กิจกรรมส่งเสริมการแต่งกายแบบไทย โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการคิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็ก กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมผู้นำเสาธง โครงการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรมตาวิเศษ (อังกฤษ) กิจกรรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม กิจกรรมกระป๋องออมสิน กิจกรรมหนูน้อยอนุบาลปลูกพืชไร้สาร จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่ปฏิบัติตามข้อตกลงเบื้องต้นได้ มีความรักมีระเบียบวินัย สามัคคี รักสะอาดและรักสถาบัน	98
8.3 มีวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	โรงเรียนมีนโยบายในการพัฒนาผู้เรียนให้มีวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางแห่งความสำเร็จโดยจัดให้มีกิจกรรมประจำวันของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมจัดมุมเล่นเสรี ในห้องเรียนห้องละไม่น้อยกว่า 4 มุม กิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน กิจกรรมแข่งขันหนูน้อยคอมพิวเตอร์ กิจกรรมภาษาไทยวันละคำ โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียนกิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติ (ส่งเสริมกระบวนการคิด) กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะเด็ก กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมจัดมุมเก่งในห้องเรียน กิจกรรม Walk Rally กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมผู้นำเสาธงกิจกรรมพี่สอนน้อง ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับวุฒิบัตร กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมจัดมุมอ่านหนังสือภายในอาคารเรียนและห้องนอกรักการอ่าน กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน จากผลการดำเนินงาน พบว่า ผู้เรียนส่วนใหญ่มีความวิริยะ อุตสาหะ ขยัน หมั่นเพียร มุ่งมั่นในการทำงาน มีความตั้งใจในการทำงานที่ได้รับมอบหมายจนสำเร็จ	99

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียนของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล
แห่งประเทศไทย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ย	ระดับคุณภาพ
-------------------	--------	-------------

	ร้อยละ	ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
8.1 แสดงออกถึงความเป็นผู้มีเอื้อเฟื้อ อบอุ่น อารี มีคุณธรรม คุณภาพ สากล	99				✓
8.2 มีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด และรักสถาบัน	98				✓
8.3 มีวิริยะ อุตสาหะ เป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง	99				✓
มาตรฐานที่ 8 (BSG) คุณลักษณะเฉพาะคุณภาพด้านผู้เรียน ของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 98.6				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 8 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.6

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 8

1. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย สามัคคี รักความสะอาด และรักสถาบัน
2. ผู้เรียนกล้าแสดงออก มีระเบียบวินัย ต่อตนเองและส่วนรวม ร่าเริง และมีน้ำใจช่วยเหลือผู้อื่น

ประเมินมาตรฐานด้านการเรียนการสอน (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง
เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ดัชนีชี้วัด	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
9.1 มี คุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติ ตาม จรรยาบรรณ ของวิชาชีพ	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร ดำเนินงานประจำเดือนในโปรแกรม SWIS ตารางการอบรมสัมมนาตลอดปีการศึกษา ตารางสรุปจำนวนครูที่มีใบประกอบวิชาชีพ สารสนเทศฝ่าย สัมภาษณ์ งานบุคลากร งานอภิบาล รองหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล ครูผู้สอนอนุบาล 5 คน เจ้าหน้าที่ 2 คน และการสังเกตสภาพจริง พบว่าโรงเรียนได้จัดอบรมสัมมนาครูก่อนเปิดปีการศึกษา สอนบุคลากรเข้าร่วมรับการอบรมตามโครงการเสริมสร้างพลังจิตใจและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารี เดอ มงฟอร์ต ส่งครู เข้าร่วมสัมมนาครูใหม่ ที่จัดโดยมูลนิธิขอบรมด้านคุณธรรม จริยธรรมตามหลักศาสนาที่ตนเองนับถือโดยฝ่ายกิจการนักเรียนเป็นผู้รับผิดชอบ และมีโครงการ กิจกรรมที่รองรับ เช่น ค่ายธรรมะฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ - คริสต์ กิจกรรมพิธีมิสซา โครงการร่วมกิจกรรม ศาสนาภายในและภายนอก การร่วมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ การร่วมกิจกรรมถวายเทียนในวันเข้าพรรษา กิจกรรมประจำปี กิจกรรมพัฒนาครูแผนกอนุบาล
9.2 มี มนุษย สัมพันธ์ที่ดี กับเด็ก ผู้ปกครอง และชุมชน	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร แต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น ข่าวประชาสัมพันธ์ในโปรแกรม SWIS จุลสาร หนังสือขอความอนุเคราะห์ประชาสัมพันธ์จดหมายออก สัมภาษณ์ งานสัมพันธ์ชุมชน งานประชาสัมพันธ์ หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าแผนกอนุบาล นักเรียนมัธยมศึกษาปีที่ 2/1 จำนวน 5 คน ผู้ปกครองนักเรียน 4 คน และการสังเกตสภาพจริง พบว่าแต่ละช่วงชั้นมีคณะกรรมการ มีคณะกรรมการอำนวยการคณะกรรมการสมาคมผู้ปกครองและครู คณะกรรมการศิษย์เก่า การจัดกิจกรรมของโรงเรียนมีชุมชนมีส่วนร่วม โดยมีงานสัมพันธ์ชุมชนเป็นหน่วยงานรับผิดชอบ มีการออกเยี่ยมบ้านนักเรียน และยังมีโครงการ กิจกรรมรองรับ เช่น กิจกรรมปฐมนิเทศผู้ปกครองนักเรียนใหม่ กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมสัมพันธ์หน่วยงานราชการ กิจกรรมเยี่ยมบ้าน กิจกรรมแห่เทียนพรรษา กิจกรรมทางศาสนาภายนอก กิจกรรมสัมพันธ์ผู้ปกครองและชุมชน ครูและศิษย์เก่า กิจกรรมพบปะผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง กิจกรรมวันรับผู้ด้อยโอกาส

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ดัชนีชี้วัด	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ สัมภาษณ์ งานบุคลากร งานหลักสูตร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล 3/2 จำนวน 3 คน ครูผู้สอนอนุบาล 3 คน และการสังเกต พบว่า ครูผู้สอนมีความรู้ ความเข้าใจหลักสูตร จิตวิทยาและพัฒนาการของนักเรียน สามารถนำความรู้ความเข้าใจมาส่งเสริมและพัฒนานักเรียน มีทักษะในการจัดกิจกรรมการ	98

--	--	--

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ดัชนีชี้วัด	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.4 มีการแสวงหาความรู้และ เทคนิควิธีการใหม่ ๆ รับฟังความ คิดเห็นใจกว้าง และยอมรับการ เปลี่ยนแปลง	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้ง ครูผู้สอน โปรแกรม SWIS บันทึกการประชุมคณะกรรมการอำนวยการ บันทึกการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ บันทึกการประชุม คณะกรรมการช่วงชั้น สารสนเทศ สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่าย วิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล ครูผู้สอนอนุบาล 3 คน งาน ประชาสัมพันธ์ ผู้ปกครองนักเรียนระดับอนุบาล 3 คน ตัวแทนผู้ปกครอง	98

--	--	--

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตั้งบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ																																																												
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษา หรือเทียบเท่าขึ้นไป	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 25523 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางแสดงจำนวนบุคลากรครู โรงเรียนอัสสัมชัญ อุบลราชธานี สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 3 คน ครูสนับสนุนการสอน 3 คน และจากการสังเกต พบว่างานบุคลากร ร่วมกับคณะกรรมการเป็นผู้รับผิดชอบการรับครูเข้าสอนให้ตรงตามวิชาเอก โท และตามความถนัด ดำรงวุฒิการศึกษาของครูรับสมัครครูให้ตรงตามวิชาเอก โท และตรงสาขาให้มากที่สุด จากเอกสารสรุปจำนวนบุคลากรของงานบุคลากรพบว่าในภาคเรียนที่ 2/2553 มีจำนวนครูทั้งหมด 164 คน จำแนกตามระดับการศึกษาได้ดังนี้ (ข้อมูล 1 มี.ค.54) <table><tr><th colspan="2">ข้อมูลบุคลากร</th><th>จำนวน</th></tr><tr><td colspan="2">1 จำแนกตามเพศ</td><td></td></tr><tr><td>* เพศหญิง</td><td></td><td>109</td></tr><tr><td>* เพศชาย</td><td></td><td>55</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>164</td></tr><tr><td colspan="2">2 จำแนกตามระดับการศึกษา</td><td></td></tr><tr><td>* ปริญญาเอก</td><td></td><td>0</td></tr><tr><td>* ปริญญาโท</td><td></td><td>15</td></tr><tr><td>* ปริญญาตรี</td><td></td><td>136</td></tr><tr><td>* ต่ำกว่าปริญญาตรี</td><td></td><td>13</td></tr><tr><td colspan="2">รวม</td><td>164</td></tr><tr><td colspan="2">3 จำแนกตามประเภทบุคลากร</td><td></td></tr><tr><td>* ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร</td><td></td><td>13</td></tr><tr><td>* ครูผู้สอน</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- ครูไทย</td><td></td><td>97</td></tr><tr><td>- ครูต่างประเทศ</td><td></td><td>19</td></tr><tr><td>* บุคลากรทางการศึกษา</td><td></td><td></td></tr><tr><td>- สนับสนุนการสอน</td><td></td><td>16</td></tr><tr><td>- เจ้าหน้าที่</td><td></td><td>7</td></tr><tr><td>- อัคราจ้าง / อ.พิเศษ</td><td></td><td>12</td></tr></table>	ข้อมูลบุคลากร		จำนวน	1 จำแนกตามเพศ			* เพศหญิง		109	* เพศชาย		55	รวม		164	2 จำแนกตามระดับการศึกษา			* ปริญญาเอก		0	* ปริญญาโท		15	* ปริญญาตรี		136	* ต่ำกว่าปริญญาตรี		13	รวม		164	3 จำแนกตามประเภทบุคลากร			* ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร		13	* ครูผู้สอน			- ครูไทย		97	- ครูต่างประเทศ		19	* บุคลากรทางการศึกษา			- สนับสนุนการสอน		16	- เจ้าหน้าที่		7	- อัคราจ้าง / อ.พิเศษ		12	98
ข้อมูลบุคลากร		จำนวน																																																												
1 จำแนกตามเพศ																																																														
* เพศหญิง		109																																																												
* เพศชาย		55																																																												
รวม		164																																																												
2 จำแนกตามระดับการศึกษา																																																														
* ปริญญาเอก		0																																																												
* ปริญญาโท		15																																																												
* ปริญญาตรี		136																																																												
* ต่ำกว่าปริญญาตรี		13																																																												
รวม		164																																																												
3 จำแนกตามประเภทบุคลากร																																																														
* ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหาร		13																																																												
* ครูผู้สอน																																																														
- ครูไทย		97																																																												
- ครูต่างประเทศ		19																																																												
* บุคลากรทางการศึกษา																																																														
- สนับสนุนการสอน		16																																																												
- เจ้าหน้าที่		7																																																												
- อัคราจ้าง / อ.พิเศษ		12																																																												

	รวม	164	
--	-----	-----	--

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ตั้งบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก โท หรือ ตรงตามความถนัด	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางสอน ตาราง แสดงการจัดครูสอนตรงตามวิชาเอก / โท หรือความถนัด สัมภาษณ์ งาน บุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ งานการเรียนการสอน หัวหน้าฝ่าย ธุรการการเงิน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 3 คน และจากการสังเกต พบว่า โรงเรียนมีการบริหารงานด้านบุคลากรตามกระบวนการบริหารงานบุคลากร ตั้งแต่การสรรหา พัฒนา บำรุงรักษา และฟื้นฟูสภาพ มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร ทั้งครูผู้สอนและครูสนับสนุนการสอน โดยมีงานบุคลากรและฝ่ายวิชาการ ในรูปแบบคณะกรรมการร่วมกันรับผิดชอบการรับครูเข้าสอนให้ตรงตาม วิชาเอก โท และตามความถนัดตามสาขาที่สอน และจากเอกสารสรุปการ จัดครูเข้าสอนตรงตามวิชาเอก โท และความถนัดในภาคเรียนที่ 2/2553 สรุปได้ดังนี้ - จำนวนครูผู้สอนทั้งหมด 116 คน -จำนวนครูที่สอนตรงตามวิชาเอก/โทหรือความถนัด 111 คน คิดเป็นร้อยละ 95.69 - จำนวนครูที่สอนไม่ตรงเอก/โท มี 5 คน คิดเป็น ร้อยละ 4.31 - จำนวนชั่วโมงสอนของครูทั้งหมด โดยเฉลี่ยคิดเป็น 19 ชั่วโมงต่อสัปดาห์ -จำนวนครูประจำการที่ได้รับการอบรมสัมมนา/พัฒนาวิชาชีพครู/ร่วม สัมมนากำหนดเป็นเป้าหมายไว้ 40 ชั่วโมง /ปีโดยแยกเป็นสาขาวิชาชีพ 20ชม. ทัวไป 20 ชม. - ครูแต่ละคนมีประสบการณ์การสอนเฉลี่ยไม่ต่ำกว่า 5 ปี	98

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ต้งบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คู่มือครู คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โครงสร้างบริหารงาน โปรแกรม SWIS สารสนเทศ สัมภาษณ์งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ รองหัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน หัวหน้าแผนกอนุบาล ครูผู้สอนระดับอนุบาล 3 คน และจากการสังเกตพบว่าโรงเรียนมีโครงสร้างบริหารที่ชัดเจนโดยแบ่งออกเป็น 5 ฝ่ายประกอบด้วย ฝ่ายธุรการการเงิน ฝ่ายบริการ สำนักผู้อำนวยการ ฝ่ายวิชาการ และฝ่ายกิจการนักเรียนพร้อมกำหนดบทบาทหน้าที่ของบุคลากรอย่างชัดเจนที่ระบุในคู่มือครู มีการบริหารงานบุคลากรในรูปแบบคณะกรรมการที่ชัดเจน ตั้งแต่การสรรหา บำรุงรักษา พัฒนาและการเกษียณอายุ มีระบบนิเทศติดตามประเมินผลและพัฒนางานอย่างสม่ำเสมอ พร้อมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจแก่บุคลากรทุกฝ่าย และพัฒนาบุคลากรอย่างมีระบบ ต่อเนื่องและจากเอกสารสรุปจำนวนบุคลากร สัดส่วนครูต่อนักเรียน ของงานบุคลากรในภาคเรียนที่ 1/2553 - ระดับอนุบาล 1: 18 (จำนวนครู 21 คน นักเรียน 375 คน) - ระดับประถมศึกษา 1:18 (จำนวนครู 32 คน นักเรียน 577 คน) - ระดับมัธยมศึกษา 1:18 (จำนวนครู 63 คน นักเรียน 1,133 คน)	98

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ดั่งบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
9.8 มีความ วิริยะ อุตสาหะ อันเป็น หนทาง แห่ง ความสำเร็จ ทั้งปวง (BSG)	จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย (GOALS) ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูประจำชั้น โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางอบรมสัมมนา คู่มือครู สัมภาษณ์ งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายหัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน งานอภิบาล หัวหน้าแผนกอนุบาล ครูผู้สอนระดับอนุบาล 3 คน และจากการสังเกต พบว่า ครูมีความวิริยะอุตสาหะ มีความพยายาม ขยัน บากบั่น อดทนมุ่งมั่นในการปฏิบัติงาน และรับผิดชอบ ในหน้าที่ มีคุณธรรม จริยธรรม เป็นแบบอย่าง และมีการพัฒนาตนเองปฏิบัติหน้าที่ตรงเวลาและสม่ำเสมอ อุทิศตนให้กับการพัฒนาผู้เรียนด้วยความเสียสละและเต็มใจ ให้คำปรึกษาผู้เรียนทุกคนสม่ำเสมอจนทำให้ได้รับ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2553 ระดับเขตพื้นที่จำนวน 6 คน ได้รับ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2553 ระดับเขตพื้นที่จำนวน 5 คน ได้รับ รางวัลครูผู้สอนดีเด่นประจำปีการศึกษา 2553 ระดับจังหวัดจำนวน 1 คน ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่น ประเภทครูผู้สอน 9 คน ประเภทบุคลากรทางการศึกษา 2 คน จากการคัดเลือกผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2553 โดยมี งาน โครงการ และกิจกรรมรองรับเช่น สัมมนาครูก่อนเปิดปีการศึกษา งานพัฒนางานวิจัยและพัฒนา โครงการให้ทุนการศึกษา โครงการศึกษาดูงานต่างประเทศ

มาตรฐานที่ 9 ครูมีคุณธรรมจริยธรรม มีคุณวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดีและมีครูเพียงพอ

ดั่งบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร/สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอยสนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
---------------	--	--------

9. 9 มีธรรมและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจของศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โครงสร้างบริหารงาน โปรแกรม SWIS สารสนเทศ ตารางการอบรมสัมมนา คู่มือครู สัมภาษณ์ งานอภิบาล งานสัมพันธ์ชุมชน งานบุคลากร รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน ครูผู้สอนระดับอนุบาล 3 คน และจากการสังเกต พบว่าโรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูได้ ปฏิบัติตนตามหลักธรรมทางศาสนาที่นับถือ เป็นแบบอย่างที่ดีมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ใช้ชีวิตอย่างเรียบง่ายมีความอ่อนน้อมถ่อมตน มีความกตัญญูต่อผู้ที่ผู้มีพระคุณ และดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง โดยมีโครงการและกิจกรรมรองรับ เช่นค่ายธรรมะเพื่อฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ คริสต์ กิจกรรมร่วมทำบุญตักบาตรเนื่องในวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมถวายเทียนในวันเข้าพรรษา กิจกรรมวันพิธีกรรมวันเปิด-ปิดภาคเรียน โครงการเสริมสร้างพลังจิตใจและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต กิจกรรมพัฒนาครูแผนกอนุบาล กิจกรรมส่งครูใหม่เข้าร่วมสัมมนาครูของมูลนิธิฯ	98
9.10 บุคลากรแน่วแน่ในอุดมการณ์และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารี (BSG)	จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร คำสั่งแต่งตั้งครูผู้สอน โครงสร้างบริหารงาน โปรแกรม SWIS สารสนเทศ สรุปการอบรมสัมมนา คู่มือครู ตารางการอบรมสัมมนาตลอดปีการศึกษา สัมภาษณ์ งานบุคลากร งานอภิบาล รองหัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ รองหัวหน้าฝ่ายธุรการการเงิน หัวหน้าฝ่ายกิจการนักเรียน หัวหน้าแผนกอนุบาล ครูผู้สอนระดับอนุบาล 3 คน และจากการสังเกต พบว่าโรงเรียนปลูกฝังคุณธรรม ค่านิยม การเป็นแบบอย่างที่ดี และแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารีย์ฯ โดยได้ส่งบุคลากรเข้าร่วมรับการอบรมตามโครงการเสริมสร้างพลังจิตใจและฟื้นฟูจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต ซึ่งจัดโดยมูลนิธิฯ จัดสัมมนาครูก่อนเปิดปีการศึกษาโดยมีหัวข้อจิตตารมณ์นักบุญหลุยส์ มารีย์ เดอ มงฟอร์ต ส่งครูเข้าร่วมสัมมนาครูใหม่ของมูลนิธิ ค่ายธรรมะเพื่อฟื้นฟูจิตใจครูพุทธ - คริสต์ การจัดอบรมค่ายพลมารี กิจกรรมสวดดินนักบุญหลุยส์	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ มั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก

9.1 มีคุณธรรมจริยธรรม และปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	98				✓
9.2 มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครอง และชุมชน	98				✓
9.3 มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอนและพัฒนาผู้เรียน	98				✓
9.4 มีการแสวงหาความรู้และเทคโนโลยีวิธีการใหม่ๆ เป็นประจำ รับฟังความคิดเห็น ยอมรับการเปลี่ยนแปลง ใจกว้าง	98				✓
9.5 จบการศึกษาระดับปริญญาตรีทางการศึกษาหรือเทียบเท่าขึ้นไป	98				✓
9.6 สอนตรงตามวิชาเอก-โท หรือ ตรงตามความถนัด	98				✓
9.7 มีจำนวนพอเพียง (หมายรวมทั้งครูและบุคลากรสนับสนุน)	98				✓
9.8 มีความวิริยะอุตสาหะอันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง(BSG)	98				✓
9.9 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ(BSG)	98				✓
9.10 บุคลากรแน่นหนาในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดี ตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี (BSG)	98				✓
มาตรฐานที่ 9 ครูมีวุฒิ/ความรู้ความสามารถตรงกับงานที่รับผิดชอบ หมั่นพัฒนาตนเอง เข้ากับชุมชนได้ดี และมีครูพอเพียง *คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	*98.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 9 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 9

1. ครูมีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการสอน และพัฒนาตนเอง มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ผู้ปกครองและชุมชน มีความเสียสละ ทำงานด้วยความสามัคคี
2. ครูเอาใจใส่ ติดตามนักเรียน

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 9

1. ครูควรพัฒนาตนเองอยู่เสมอ โดยการเข้ารับการอบรม ตรงตามวิชาที่ตนเองสอน

มาตรฐานด้านการเรียนการสอน (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	- จากการศึกษาดูเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 หลักสูตรกลุ่มสาระฯ หลักสูตรฉบับครูผู้สอน บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และสังเกต การจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ อ.1-3 กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนในห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนธรรมชาติ พบว่า ครูส่วนใหญ่มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยได้เข้ารับการอบรมการทบทวนการจัดทำหลักสูตร พ.ศ.2546 โดยผู้เชี่ยวชาญด้านหลักสูตรและได้มีการส่งครูไปร่วมสัมมนาเชิงปฏิบัติการตรวจทานความถูกต้องหลักสูตรกับมูลนิธิฯ มีการแก้ไขปรับปรุงหลักสูตรอย่างต่อเนื่องและส่งเสริมให้ครูเข้ารับการอบรมตามศักยภาพของตนเอง เช่น ส่งครูเข้ารับการอบรมการสอนวิชาคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ภาษาอังกฤษ ที่จัดโดยมูลนิธิฯ โดยมีงานโครงการ และกิจกรรมรองรับ เช่น งานพัฒนานุเคราะห์กิจกรรมอบรมสัมมนาก่อนเปิดปีการศึกษา งานบริหารหลักสูตร งานบริหารงานการเรียนการสอน งานพัฒนานุเคราะห์ งานประกันคุณภาพการศึกษา โครงการให้ทุนการศึกษาระดับปริญญาโท ทั้งส่งครูไปศึกษาดูงานทั้งในประเทศและต่างประเทศ กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล	98
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	- จากการศึกษาดูเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และสังเกต การทำงานของครูประจำชั้น พบว่า ครูส่วนใหญ่มีการวิเคราะห์ศักยภาพผู้เรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้วิธีการที่หลากหลายรูปแบบเพื่อให้ผู้เรียนได้พัฒนาตามศักยภาพ เช่น วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล บันทึกพฤติกรรมนักเรียน ครูสามารถนำเทคนิควิธีการสอนต่างๆมาจัดกระบวนการเรียนรู้เหมาะสมกับสภาพของผู้เรียน โดยมีงาน โครงการและ กิจกรรมที่รองรับ เช่น งานวิจัยและพัฒนา งานบริหารหลักสูตร งานระเบียบวินัย งานบริหารการเรียนการสอน งานพัฒนา นุเคราะห์ งานประกันคุณภาพการศึกษา งานแข่งขันภายนอก กิจกรรมชมรม โครงการทัศนศึกษา กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล	97

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	-จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การจัดการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์ อ.1-3 กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การเรียนในห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนธรรมชาติ พบว่าครูเขียนแผนการเรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ จากการสังเกตการณ์สอนของครูจำนวน 10 คน พบว่า มีการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการ แบบโครงการ แบบกระบวนการกลุ่ม แบบสาธิต มีส่วนใหญ่นำสื่อการเรียนการสอน โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่น งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานพัฒนาบุคลากร งานประกันคุณภาพการศึกษา งานชมรม งานเสริมสร้างบรรยากาศในชั้นเรียน โครงการส่งเสริมและพัฒนาศักยภาพผู้เรียน โครงการอนุบาลรักการอ่าน โครงการศูนย์อัจฉริยภาพอนุบาล โครงการส่งเสริมพัฒนาความสามารถนักเรียน กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	97
10.4 มีความสามารถใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน	- จากการศึกษาเอกสารเป้าหมาย(GOALS) ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การใช้โน้ตบุ๊ก ซีดี ครูผู้สอนอนุบาล 1-3 พบว่า ครูได้รับการอบรมการใช้คอมพิวเตอร์ การใช้โปรแกรมสำเร็จรูป และนำความรู้ที่ได้รับมา ใช้ในการพัฒนาการเรียนการสอน นักเรียนสามารถใช้อินเทอร์เน็ตได้เหมาะสมกับวัย โดยมีงาน โครงการและกิจกรรมที่รองรับเช่น งานพัฒนาบุคลากร งานการเรียนการสอน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมแข่งขันหุ่นยนต์คอมพิวเตอร์ กิจกรรมภาษาไทยสัปดาห์ละคำ กิจกรรมบอร์ดความรู้หรรษา กิจกรรมหุ่นยนต์เล่นิทาน กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน	97

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	- จากการศึกษาเอกสาร เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การทำงานของครูผู้สอน พบว่า ครูผู้สอนส่วนใหญ่จะมีการวัดและประเมินผลก่อนและหลังเรียน โดยจัดทำบันทึกติดตามพฤติกรรมนักเรียน มีการรายงานผลการเรียนของนักเรียน บันทึกผลหลังสอน ในแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ โดยมีงาน กิจกรรม งานพัฒนาบุคลากร โครงการรองรับงานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมสัมมนาด้านการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาครู อนุบาล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเล่นเสรีในห้องเรียน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	97
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	- จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล รองวิชาการ ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การเรียนการสอนในและห้องเรียนระดับชั้น อ.1-3 พบว่า ครูได้จัดทำแผนการเรียนรู้และกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นมีการบันทึกหลังแผนการสอน และมีการประเมินผลหลังการสอน โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานเสริมสร้างบรรยากาศในห้องเรียน โครงการศึกษาดูงาน โครงการอบรมสัมมนาด้านการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมเล่นเสรีในห้องเรียน กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่	97

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำไปใช้พัฒนาผู้เรียน	-จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 - 2555 แผนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การเรียนการสอนระดับชั้นอนุบาล1-3 พบว่าครูผู้สอนทุกคนต้องทำวิจัยเชิงทดลองปีละ 1 เรื่องในภาคเรียนที่ 1 เพื่อนำผลการวิจัยไปปรับใช้พัฒนาผู้เรียน.ภาคเรียนที่ 2 และมีงานแนะแนวที่ให้คำปรึกษา แนะแนวการศึกษาต่อให้นักเรียน นักเรียนที่มีผลงาน หรือมีความสามารถให้ได้รับการพัฒนา โดยมีงาน โครงการ กิจกรรมที่รองรับ เช่น งานบริหารหลักสูตร งานบริหารการเรียนการสอน งานนิเทศการสอน กิจกรรมคัดลายมือ กิจกรรมหมุนรักการอ่าน โครงการสอนเสริม โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก กิจกรรมพัฒนาครู อนุบาล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร	97
10.8 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน (BSG)	- จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอนหลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต กิจกรรมหล่อเทียนพรรษา กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมสัปดาห์นันทนาการ ฯลฯ พบว่า ครูส่วนใหญ่เขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มุ่งเน้นให้ผู้เรียนได้สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง โดยการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบบูรณาการในระดับช่วงชั้น โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่น งานบริหารการเรียนการสอน งานบริหารหลักสูตร งานเสริมสร้างบรรยากาศทางวิชาการ โครงการส่งเสริมการแข่งขันภายนอก โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม โครงการทัศนศึกษา แบบบูรณาการ กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล	97

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.9 เน้นความ สำคัญของ กระบวนการเรียนรู้ของ ผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ (BSG)	- จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป้าหมาย(GOALS)ปี การศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนก อนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรม สัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งาน การเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ อ.1-3 กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การ เรียนในห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนธรรมชาติ พบว่าครูส่วนใหญ่เขียนแผนการ เรียนรู้ ที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ มีการฝึกปฏิบัติ ฝึกประสบการณ์จริง กล้าคิด กล้าตัดสินใจ และมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่างๆของโรงเรียน โดยมีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่น งานสภานักเรียน กิจกรรมทัศนศึกษาแบบบูรณาการ กิจกรรม วันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมประจำวันของนักเรียนและกิจกรรมเสริม หลักสูตร กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมกีฬา กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์	97
10.10 เปิดโอกาสให้ผู้เรียน มีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ (BSG)	- จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป้าหมาย(GOALS)ปี การศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนก อนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรม สัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งาน การเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน และ สังเกต การจัดการเรียนการสอนวิชา คอมพิวเตอร์ อ.1-3 กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร การ เรียนในห้องเรียนอัจฉริยะ ห้องเรียนธรรมชาติ พบว่า นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัด กระบวนการเรียนรู้ โดยผ่านการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย และให้ความร่วมมือ โดย มีงาน กิจกรรม โครงการรองรับ เช่นการจัดกิจกรรมชมรมรำไทย ชมรมศิลปะ ชมรมอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ชมรมพื้นฐานคณิตศาสตร์ งานสภานักเรียน กิจกรรม หนูทำดี กิจกรรมพัฒนาครูอนุบาล กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน กิจกรรม ประจำวันของนักเรียนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ กิจกรรมชมรม	97

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ และเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
10.11 มี ความสามารถสร้าง องค์ความรู้ นำมา แก้ไขปัญหาและ ปรับปรุงสู่การ พัฒนาทักษะทาง วิชาชีพอย่างต่อเนื่อง ทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	- จากการศึกษาเอกสาร แผนปฏิบัติการประจำปี 2553 เป้าหมาย(GOALS)ปีการศึกษา 2553 -2555 แผนการสอน หลักสูตรสถานศึกษา บันทึกการประชุมแผนกอนุบาล บันทึกการประชุมคณะกรรมการบริหารหลักสูตร ตารางสรุปการอบรมสัมมนา จากการสัมภาษณ์ รองหัวหน้าฝ่ายวิชาการ หัวหน้าแผนกอนุบาล งานการเรียนการสอน ครูผู้สอน 3 คน สังเกต จากการจัดอบรมสัมมนาก่อนเปิดภาคที่ 1/2553 การจัดอบรมจัดทำหลักสูตรปี 2551 การจัดอบรมจัดทำ KRA และKPI พบว่า ครูได้รับการพัฒนาความรู้ด้านการเรียนการสอนเพื่อนำมาปรับปรุงทักษะอาชีพ โดยการเข้าร่วมการอบรมกับศูนย์การศึกษาของมูลนิธิฯ และจากการเข้าร่วมรับการอบรมจากหน่วยงานภายนอกที่จัด นอกจากนี้ในภาคเรียนที่ 1/2553 ครูมีผลงานทางด้านวิชาการ จากการส่งผลงานเข้าประกวดระดับเขตพื้นที่การศึกษาจำนวน 6 คน และระดับจังหวัด 6 คน จากการอบรมเรื่อง เศรษฐศาสตร์ เศรษฐกิจสร้างชีวิต การพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานการเรียนและเทคนิคการสอนภาษาอังกฤษ และได้นำความรู้มาแก้ไขปัญหาและพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่อง โดยมี งาน โครงการ และกิจกรรมที่รองรับ เช่น งานพัฒนาบุคลากร งานการเรียนการสอน	97

มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
10.1 มีความรู้ความเข้าใจเป้าหมายการจัดการศึกษาและหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน	98				✓
10.2 มีการวิเคราะห์ศักยภาพของผู้เรียนและเข้าใจผู้เรียนเป็นรายบุคคล	97				✓
10.3 มีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	97				✓
10.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการพัฒนาการเรียนรู้ของตนเองและผู้เรียน					✓
10.5 มีการประเมินผลการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับสภาพการเรียนรู้ที่จัดให้ผู้เรียนและอิงพัฒนาการของผู้เรียน	97				✓
10.6 มีการนำผลการประเมินมาปรับเปลี่ยนการเรียนการสอนเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เต็มตามศักยภาพ	97				✓
10.7 มีการวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนและนำผลไปใช้พัฒนาผู้เรียน	97				✓
10.8 สามารถบูรณาการศาสตร์และศิลป์เพื่อนำไปสู่การพัฒนาการจัดกระบวนการเรียนการสอน(BSG)	97				✓
10.9 เน้นความสำคัญของกระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียนมากกว่าเนื้อหาสาระ(BSG)	97				✓
10.10 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการจัดกระบวนการเรียนรู้(BSG)	97				✓
10.11 มีความสามารถสร้างองค์ความรู้ นำมาแก้ไขปัญหและปรับปรุงสู่การพัฒนาทักษะทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องทันต่อเหตุการณ์ (BSG)	97				✓
มาตรฐานที่ 10 ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพและเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ *คิดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/จำนวนตัวบ่งชี้	* 97.09				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 10 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 10

- 1.ครูได้รับการอบรม การจัดทำหลักสูตร มีการทบทวน แก้ไขหลักสูตร
2. ครูดูแลเอาใจใส่ต่อนักเรียน
3. ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียน

แนวทางการพัฒนาในมาตรฐานที่ 10

-

มาตรฐานด้านการบริหารและการจัดการศึกษา (ระดับปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	จากแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มผลงานผู้อำนวยการ ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม และปฏิบัติตนตามจรรยาบรรณของวิชาชีพทั้งด้านมาตรฐานความรู้และประสบการณ์ วิชาชีพ มาตรฐานการปฏิบัติงานและมาตรฐานการปฏิบัติตน เช่น ผู้บริหารมีความรอบรู้ในด้านภาษา การพัฒนาหลักสูตร นวัตกรรม มีความเป็นผู้นำและร่วมมือกับผู้ปกครอง และชุมชนในการพัฒนาโรงเรียน ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติงาน มุ่งมั่นและเสียสละในการปฏิบัติงาน ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหาร คือ เปิดโอกาสให้ผู้ได้บังคับบัญชามีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น เป็นต้น	100
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	-จากแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร เพิ่มผลงานผู้อำนวยการ ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหาร มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ มุ่งมั่นอุทิศตน อุทิศเวลาในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา สามารถจัดองค์กร โครงสร้าง การบริหาร ได้ชัดเจนในทุกๆด้าน มีแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการ คู่มือครู คู่มือนักเรียน ระเบียบต่างๆ แผนงานโครงการ ปฏิทินโรงเรียนและได้นำเอาระบบบริหารแบบมีส่วนร่วมมาใช้ทำให้ได้รับความร่วมมือจากผู้ที่เกี่ยวข้องและชุมชนจนสามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน - มีความเป็นผู้นำทางวิชาการ ส่งครูไปอบรมสัมมนายังหน่วยงานที่จัดด้านการศึกษาทั้งในและต่างประเทศเป็นประจำ ให้ทุนการศึกษาแก่ครูศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หลักสูตรระยะสั้นยังต่างประเทศ ตลอดจนส่งครูและผู้เรียนเข้าร่วมการแข่งขันทางด้านวิชาการ ศิลปะ ดนตรีและกีฬาในระดับต่างๆอย่างสม่ำเสมอ - มีการปรับปรุง/ซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการ ระบบไฟฟ้า น้ำประปา เครื่องปรับอากาศ ท่อระบายน้ำ สนามและบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษา กิจกรรมการเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ จัดและตกแต่งสถานที่ภายในโรงเรียนให้เป็นบรรยากาศทอลิกและบรรยากาศแห่งการเรียนรู้ เช่น ศูนย์อัจฉริยภาพ ศูนย์ภาษาEBP และ IE ศูนย์คอมพิวเตอร์ ห้องสมุดสัรินทร ห้องเรียนธรรมชาติ ห้องปฏิบัติการ เป็นต้น	100

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการ และการจัดการ	จากแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 เพิ่มผลงานผู้อำนวยการ คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษาเป็นผู้มีความรู้ความสามารถในการบริหารจัดการด้านวิชาการ มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ ตลอดจนมีการประชุมคณะกรรมการทุกวันอังคาร อย่างสม่ำเสมอเพื่อติดตามงานโครงการ / กิจกรรมของฝ่ายต่างๆอย่างต่อเนื่อง มีโครงการพัฒนาบุคลากรโดยให้ทุนการศึกษาแก่ครูเพื่อศึกษาต่อในระดับปริญญาโท หรือศึกษาหลักสูตรระยะสั้นทางด้านภาษาทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้ารับการอบรมที่สูงขึ้นทั้งในและต่างประเทศ ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรเข้าร่วมรับการอบรม สัมมนาศึกษาดูงานอย่างสม่ำเสมอ ส่งเสริมและสนับสนุนการพัฒนาสาระการเรียนรู้ ส่งเสริมพัฒนาครูตามวิชาชีพ พัฒนาการเรียนการสอน การทำวิจัยในชั้นเรียนปีการศึกษาละ 1 เรื่องและการจัดทำสื่อการเรียนการสอน	100
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	จากแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553-2555 เพิ่มผลงานผู้อำนวยการ คำสั่งแต่งตั้งบุคลากร พบว่า ผู้บริหารสถานศึกษามีการบริหารงานที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ โดยแต่ละฝ่ายทั้ง 5 ฝ่ายมีผลการดำเนินงานตามแผนร้อยละ 97.72 แยกรายละเอียดการดำเนินงานตามแผน/โครงการของแต่ละฝ่ายดังนี้ - ฝ่ายวิชาการดำเนินงานตามแผนงานปี 2552 ร้อยละ 97.35 - ฝ่ายกิจการนักเรียนดำเนินงานตามแผนงานปี 2552 ร้อยละ 95.83 - ฝ่ายบริการดำเนินงานตามแผนงานปี 2552 ร้อยละ 100 - ฝ่ายสำนักผู้อำนวยการดำเนินงานตามแผนงานปี 2552 ร้อยละ 100 - ฝ่ายธุรการการเงินดำเนินงานตามแผนงานปี 2552 ร้อยละ 100 มุ่งเสริมสร้างขวัญ กำลังใจ และสวัสดิการแก่บุคลากรให้มีความมั่นใจในการทำงาน มีความมั่นคงในการประกอบอาชีพ โดยใช้ระบบสวัสดิการ ขวัญกำลังใจ การเสริมแรง การปรับขึ้นเงินเดือน การประเมินผลการปฏิบัติงานและการเลื่อนตำแหน่ง การให้ความมั่นคง จัดระบบความปลอดภัย การสร้างแรงจูงใจให้บุคลากรภาคภูมิใจในสถาบันและงานที่รับผิดชอบ	98
11.5 มีความวิริยะอุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารมีความขยัน ทุ่มเทเวลาและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ตามศักยภาพ มีความเพียรพยายามในการทำงานให้สำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนดในการดำเนินงาน ยึดหลักธรรม ค่านิยมที่ใช้ในการครองตน คือ “LABOR OMNIA VINCIT” ความวิริยะอุตสาหะนำมาซึ่งความสำเร็จ ผลจากการอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ทำให้ผู้บริหารสูงสุดได้รับรางวัลครูสุคติ ประจำปีการศึกษา 2553	100

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
11.6 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดี ในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	- ผู้บริหารสูงสุดเป็นนักบวชคณะเซนต์คาเบรียลนิกายโรมันคาทอลิก จึงได้มีการปฏิบัติกิจของนักบวชเป็นประจำทุกวัน - ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารมีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ โดยผู้บริหาร ผู้ร่วมบริหาร เป็นผู้มีความดี จริยธรรม เป็นที่ยอมรับของผู้ที่เกี่ยวข้องทั้งในและนอกสถานศึกษา รู้และเข้าใจหลักธรรมของศาสนาที่ตนนับถือ นำหลักธรรมมาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ มีกิจกรรมฟื้นฟูจิตใจ การพัฒนาการปฏิบัติศาสนกิจอย่างสม่ำเสมอ ตลอดจนเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติศาสนกิจที่สำคัญของศาสนา เช่น เข้าร่วมพิธีมิสซา ทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนาพุทธ เข้าร่วมพิธีแห่เทียนเข้าพรรษา เป็นต้น	100
11.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	ผู้บริหารและผู้ร่วมบริหารมีความแน่วแน่ในอุดมการณ์ ปฏิบัติตนเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์มารีกริชของเคอมองฟอร์ด คือ มุ่งมั่นจัดการศึกษาเพื่ออบรมสั่งสอน พัฒนาเยาวชนให้มีคุณภาพครบทุกมิติ ทำงานด้วยความเสียสละ มีความซื่อสัตย์ ทุ่่มเท ประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดีในการอุทิศตนรับใช้โรงเรียน มีน้ำใจรักและเอื้ออาทรต่อเพื่อนร่วมงาน ผู้ได้บังคับบัญชา นักเรียน ยึดหลักธรรมาภิบาลในการบริหารโดยการบริหารจัดการศึกษาร่วมกับชมรवासแบบมีส่วนร่วมตามบทบาทหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย มีความมุ่งมั่นและอุทิศตนในการทำงานและในการจัดการศึกษาของโรงเรียน ผู้บริหารเป็นผู้ที่มีบุคลิกภาพ สุภาพ แต่งกายสะอาด เรียบร้อยเหมาะสมกับกาลเทศะ เป็นแบบอย่างที่ดี เป็นที่ชื่นชมกับผู้ที่พบเห็นโดยทั่วไป อำนวยความสะดวกให้กับทีมงานในการปฏิบัติงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆ เช่น ปรับปรุงซ่อมแซมอาคารเรียน อาคารประกอบการระบบไฟฟ้า น้ำประปา เครื่องปรับอากาศ ท่อระบายน้ำ สนามและบริเวณโรงเรียนให้สามารถใช้ประโยชน์ในด้านการจัดการศึกษา การเรียนการสอนและกิจกรรมต่างๆอย่างมีประสิทธิภาพ ปรับปรุงภูมิทัศน์เพื่อเสริมสร้างบรรยากาศการเรียนรู้ ส่งเสริมความสามารถทางด้านวิชาการ การให้ทุนการศึกษา จัดสรรงบประมาณ เพื่อให้สะดวกในการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียนอย่างเต็มที่	100

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

ตัวบ่งชี้ ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด
11.8 ผู้บริหาร ให้การ ยอมรับ และ เคารพ ศักดิ์ศรี ของ ความ เป็น มนุษย์ (BSG)	ผู้บริหารและผู้บริหารยอมรับ เห็นคุณค่าและเข้าใจความแตกต่างระหว่างบุคคล เคารพในสิทธิส่วนบุคคล ให้เกียรติแก่บุคลากรทุกระดับที่ปฏิบัติงานในโรงเรียน เปิดโอกาสให้ปฏิบัติงานอย่างเต็มที่ รับฟังความคิดเห็นในการแก้ไข/พัฒนางานที่มอบหมายให้ปฏิบัติ การประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประชุมครู ประชุมนักเรียนอย่างสม่ำเสมอ และเปิดโอกาสให้ผู้เข้าร่วมประชุมแสดงความคิดเห็นในที่ประชุม ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจที่ดีต่อครู มีการส่งเสริมให้ครูแสดงผลงานของตนเองต่อสาธารณชนจนได้รับการยกย่อง อาทิ เช่น ครูผู้มีผลงานดีเด่นประเภทครูผู้สอนบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ
11.9 เป็น ขวัญ กำลังใจ ในการ สามาน สามัคคี ดูแล และ ร่วมมือ ใกล้ชิด กับ บุคลากร และต้น สังกัด (BSG)	ผู้บริหารและผู้บริหารให้ความสำคัญในการดูแลบุคลากรทุกระดับ มีความเป็นกันเองทั้งต่อเพื่อนร่วมงานและผู้ได้บังคับบัญชา จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความรัก ความสามัคคีระหว่างบุคลากรในโรงเรียน เช่น การแข่งขันกีฬาครู กีฬานักเรียน การแข่งขันฟุตบอลโรงเรียน ความสัมพันธ์ระหว่างทีมอัสสัมชัญอุปถัมภ์กับทีมจากหน่วยงานภายนอกนักระดับชั้นมัธยมศึกษา ส่งเสริมความสามัคคีระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย เช่น การแข่งขันกรีฑาครู การแข่งขันกีฬาเชื่อมสัมพันธ์อัสสัมชัญอุปถัมภ์กับอัสสัมชัญธนบุรี การเตะฟุตบอลนักระดับชั้นมัธยมศึกษาระหว่างภราดาโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เป็นต้น ให้การส่งเสริมและร่วมมือในการปฏิบัติงาน/กิจกรรมต่างๆ ของโรงเรียนและต้นสังกัด เช่น ส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นคณะกรรมการชุดต่างๆ ของฝ่ายการศึกษามูลนิธิ ส่งบุคลากรเข้าร่วมเป็นผู้ประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯ มีการจัดตั้งกองทุนเพื่อพัฒนาต่าง ๆ เช่น กองทุนทั่ว กองทุนพัฒนาบุคลากร กองทุนก่อสร้างอาคารสถานที่ กองทุนบำเหน็จบำนาญ กองทุนช่วยเหลือเด็กยากจน กองทุนสวัสดิการครู บุคลากรทางการศึกษา กองทุนสวัสดิการคนงาน

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
11.1 มีคุณธรรม จริยธรรมและปฏิบัติตามจรรยาบรรณของวิชาชีพ	100				✓
11.2 มีความคิดริเริ่ม มีวิสัยทัศน์ และเป็นผู้นำทางวิชาการ	100				✓
11.3 มีความสามารถในการบริหารงานวิชาการและการจัดการ	100				✓
11.4 มีการบริหารที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผล ผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจ	98				✓
11.5 มีความวิริยะ อุตสาหะ อันเป็นหนทางแห่งความสำเร็จทั้งปวง (BSG)	100				✓
11.6 มีธรรมะและศรัทธาในศาสนาของตน ปฏิบัติเป็นแบบอย่างที่ดีในการปฏิบัติตามศาสนกิจในศาสนาที่ตนนับถือ (BSG)	100				✓
11.7 ผู้บริหารแน่วแน่ในอุดมการณ์ และปฏิบัติตามเป็นผู้รับใช้ที่ดีตามแบบอย่างวิถีจิตของนักบุญหลุยส์ มารี	100				✓
11.8 ผู้บริหารให้การยอมรับ และเคารพศักดิ์ศรีของ ความเป็นมนุษย์ (BSG)	98				✓
11.9 เป็นขวัญกำลังใจในการสามานสามัคคี ดูแลและร่วมมือใกล้ชิดกับบุคลากรและต้นสังกัด (BSG)	100				✓
มาตรฐานที่ 11 ผู้บริหารมีคุณธรรม จริยธรรม มีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการศึกษา * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 99.55				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 11 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 99.55

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 11

1. ผู้บริหารมีกลยุทธ์ในการบริหารจัดการที่ทำให้ได้รับรางวัลโรงเรียนพระราชทานทุกระดับ 3 ปีติดต่อกัน
2. เป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษาเพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับก่อนประถมศึกษา ขนาดกลาง ประจำปีการศึกษา 2551
3. ได้รับการคัดเลือกให้เป็นผู้มีผลงานดีเด่น ระดับทองยอดเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษาขนาดใหญ่ จากการคัดเลือกผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษาโรงเรียนเอกชนเพื่อยกย่องเชิดชูเกียรติ ประจำปีการศึกษา 2551
4. ได้รับรางวัลครูผู้สอนดีเด่นของคุรุสภาระดับจังหวัด ประจำปีการศึกษา 2552
5. ได้รับรางวัลผู้บริหารที่ให้การสนับสนุนห้องสมุดในโรงเรียนยอดเยี่ยม ระดับประถมศึกษา ขนาดใหญ่ ในการประกวดนักเรียน ครู ผู้บริหาร โรงเรียนรักการอ่าน ห้องสมุดและมุมหนังสือในโรงเรียน โครงการส่งเสริมการนิยัรักการอ่านจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอุบลราชธานี เขต 1 ประจำปีการศึกษา 2551
6. ได้รับรางวัลครูสุคติ ประจำปีการศึกษา 2552

7. เป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ประจำปีการศึกษา 2552
8. เป็นผู้บริหารที่พัฒนาสถานศึกษาจนได้รับรางวัลนักเรียนพระราชทาน ในโครงการคัดเลือกนักเรียน นักศึกษา และสถานศึกษา เพื่อรับรางวัลพระราชทาน ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ประจำปีการศึกษา 2552

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบ การบริหารที่มีความ คล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์	- โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารจากการที่มีการประชุมในแต่ละ ระดับส่งผลให้มีความคล่องตัวในการประสานงานและสามารถที่จะปรับเปลี่ยนได้เหมาะสม ตามสถานการณ์ , มีการแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารฝ่าย แผนก อีกทั้งยังมีหน่วยงาน บุคลากรในการสรรหา พัฒนาบำรุงรักษา และประเมินผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นขั้นตอนที่ ชัดเจนเป็นระบบ , มีการติดตามผลการดำเนินงาน/โครงการ / กิจกรรม ตามแผนการ ปฏิบัติงานประจำปีอย่างต่อเนื่องพร้อมทั้งสรุปผลการติดตามเป็นรายเดือนแจ้งให้แต่ละฝ่าย ได้รับทราบ จากผลการดำเนินงานดังกล่าว พบว่า โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้าง และ ระบบบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับเปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100
12.2 มีการจัดการ ข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	โรงเรียนมีคณะกรรมการสารสนเทศ ที่เป็นตัวแทนของทุกฝ่ายเพื่อนำข้อมูลมารวบรวมและ จัดเก็บข้อมูลลงในระบบ SWIS มีการกำหนดหัวข้อสารสนเทศ การจัดทำและสรุปผลเป็น เอกสารในแต่ละปีการศึกษา มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ ครอบคลุมและทัน ต่อการใช้งาน โรงเรียนมีการจัดข้อมูลสารสนเทศที่ครอบคลุมในการจัดการศึกษา มีระบบ ฐานข้อมูลโรงเรียนในด้านต่างๆที่ครอบคลุมต่อการใช้งานเพื่อนำข้อมูลต่างๆที่ได้รับสำหรับ วางแผนและตัดสินใจในการดำเนินงาน มีการปรับปรุงให้เป็นปัจจุบัน มีสถิติการให้บริการ และให้ข้อมูลสารสนเทศของบุคลากร มีการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ผ่านสื่อต่างๆของ โรงเรียน โดยในรูปของจุลสาร เว็บไซต์โรงเรียน ระบบ SWIS	97
12.3 มีระบบการ ประกันคุณภาพภายใน ที่ดำเนินงานอย่าง ต่อเนื่อง	โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง มีการ กำหนดงานประกันคุณภาพการศึกษา ในโครงสร้างการบริหารโรงเรียน มีการแต่งตั้ง คณะกรรมการประกันคุณภาพภายใน เพื่อกำหนดบทบาทและภาระงาน มีการกำกับติดตาม การดำเนินงานต่างๆตามเกณฑ์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของสำนักงานวิชาการและมาตรฐาน การศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน และของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย มีการวางแผนงาน มีการประชุมเป็นประจำทุกเดือน มีการตรวจติดตาม ประเมินภายในภาคเรียนละ 1 ครั้ง แต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อจัดทำรายงานประเมินตนเอง (SAR) อย่างต่อเนื่องทุกปีการศึกษาเพื่อประชาสัมพันธ์การดำเนินงานของโรงเรียนให้บุคคล ที่เกี่ยวข้องและสาธารณชนทราบ โดยผ่านทางเอกสารและเว็บไซต์ของโรงเรียน มีการ รายงานผลการปฏิบัติงานในการประชุมคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการทุกครั้ง รับการ ตรวจประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา จากคณะกรรมการของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียล แห่งประเทศไทย ในวันที่ 1 – 3 ธันวาคม 2553 และรับการตรวจประเมินมาตรฐาน	97

--	--	--

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
12.4 มีการพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	โรงเรียนมีหน่วยงานพัฒนาบุคลากร สังกัดฝ่ายธุรการ - การเงิน มีการวางระบบ กำหนดระเบียบและจัดทำแผนงานพัฒนาบุคลากรเพื่อพัฒนาครูให้มีคุณภาพ โดยส่งเสริมบุคลากรเข้ารับการอบรม สัมมนาเพื่อพัฒนาตนเอง อยู่เสมอสม่ำเสมอตามลักษณะสายงานทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง บุคลากรได้รับการอบรม สัมมนามากกว่า 40 ชั่วโมง/คน/ปี	97
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	ในปีการศึกษา 2553 โรงเรียนมีการออกแบบสำรวจความพึงพอใจของผู้ปกครองและชุมชนในการพัฒนา / การจัดการศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี, ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านสภาพแวดล้อมและอาคารสถานที่ , ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านรูปแบบการกิจกรรมเพื่อการเรียนรู้และกิจกรรมเสริม, ความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อการจัดการเรียนการสอนระดับอนุบาล โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านครูผู้สอน , ความพึงพอใจของบุคลากรที่มีต่อการให้บริการของฝ่ายธุรการการเงิน โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี , ความพึงพอใจที่มีต่อสวัสดิการด้านขวัญกำลังใจในการปฏิบัติหน้าที่ของบุคลากร โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี, ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านการให้บริการและจัดสิ่งอำนวยความสะดวกในโรงเรียน, ความพึงพอใจของนักเรียนโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ที่มีต่อการจัดสิ่งแวดล้อมในโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ด้านการให้บริการและจัดสภาพแวดล้อมในอาคารเรียนและบริเวณ เป็นการสำรวจความพึงพอใจจากกลุ่มตัวอย่างของประชากรได้แก่บุคลากร ผู้ปกครอง นักเรียน โดยผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจกับการดำเนินงานของโรงเรียนและนำผลมาพัฒนา ปรับปรุงในโอกาสต่อไปนอกจากนี้โรงเรียนสนับสนุนให้ใช้ระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการปฏิบัติงานเพื่อความถูกต้องรวดเร็ว เช่น โปรแกรม SWIS และ โปรแกรม MAS SCHOOL อีกทั้งได้ส่งเสริมให้บุคลากรทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนการสอน	98
12.6 มีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG)	โรงเรียนมีกระบวนการสรรหาคัดเลือกบุคลากร มีระเบียบและกระบวนการคัดเลือกบุคลากรอย่างเป็นระบบ มีการกำหนดคุณสมบัติของบุคลากรทุกตำแหน่งชัดเจน มีการติดตามการปฏิบัติงานและการประเมินผลบุคลากรก่อนบรรจุจากหลายฝ่ายอย่างต่อเนื่อง เช่น การประเมินครูผู้สอน โดยหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน หัวหน้าฝ่ายและนักเรียน เพื่อสรุปผล นำเสนอต่อผู้อำนวยการ คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการเพื่อ	97

--	--	--

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
12.7 มีระบบการรักษา วินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรม และสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	โรงเรียนมีคู่มือครู ซึ่งกำหนดระเบียบต่างๆ เพื่อเป็นแนวปฏิบัติงานของบุคลากรอย่างชัดเจน เช่น ระเบียบการลงเวลาปฏิบัติงาน ระเบียบการเข้าออกโรงเรียน การแต่งกาย มีเกณฑ์การพิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนบุคลากรและเกณฑ์ให้รางวัลบุคลากรอย่างเป็นขั้นตอนเป็นระบบ มีการให้รางวัลที่มีความเป็นธรรมยุติธรรม โดยมีงาน โครงการและ กิจกรรมรองรับ เช่น โครงการให้เกียรติบัตรแก่บุคลากรที่มาปฏิบัติงานที่อย่างสม่ำเสมอ กิจกรรมให้รางวัลครูที่นำนักเรียนไปแข่งขันภายนอก	96
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะเฉพาะของการศึกษาเขตคาเบรียล (BSG)	โรงเรียนได้กำหนดวิสัยทัศน์ เป้าหมายในแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียนพ.ศ. 2553 – 2555 มีความสอดคล้องกับแผนแม่บท/แผนพัฒนาฝ่ายการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย พ.ศ. 2553 – 2555 นอกจากนี้ยังมีการทบทวนการสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับลักษณะเฉพาะของการศึกษาเขตคาเบรียล ในการประชุมครูประจำเดือน โดยภราดาศักดา สกนธวัฒน์ ผู้อำนวยการโรงเรียนเป็นประจำทุกปีและส่งบุคลากรใหม่เข้ารับการอบรมเพื่อให้รู้และเข้าใจการจัดการศึกษาตามลักษณะเฉพาะของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	97
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ผู้เรียน และบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของตนทุกมิติ (BSG)	โรงเรียนมีแผนงาน / โครงการ และกิจกรรม ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายกิจการนักเรียน งานอภิบาลที่เอื้อ สนับสนุน ส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจและด้านร่างกาย ที่หลากหลาย โดยมีงาน กิจกรรมชมรมมากมายเช่น ชมรมหุ่นน้อยแสดงหุ่นจ๊ว ชมรมพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชมรมนักเดินอนุบาล 1 ชมรมศิลปะเด็ก ชมรมประดิษฐ์ และชมรมรำไทย อีกทั้งได้มีกิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ อาทิ เช่น Cookingธรรมชาติ ภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์งานกระดาษ เกมเบ็ดเตล็ด ห้องสมุดของเล่น พิธีกรน้อย ศิลปะประดิษฐ์ ดูแลแปลงเกษตร ศึกษานอกสถานที่ คอมพิวเตอร์/ดนตรี เป็นต้น ทั้งนี้จัดกิจกรรมต่างๆมากมายทั้ง ทั้งงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมผู้นำน้ำเสาะง กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมวันแม่ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การเล่นเกมกีฬาต่างๆ กิจกรรมทำบุญเลี้ยงพระ การฟังเทศน์ กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมกีฬาสื่อนุบาล กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน กิจกรรมWalk rally กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ งาน ACU Night กิจกรรมวันคริสต์มาส เป็นต้น	98

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	โรงเรียนมีการบริหารและการดำเนินการตามมาตรฐานการศึกษาของมูลนิธิฯ มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา มีแผนภูมิการจัดองค์กรและโครงสร้างการบริหารที่เป็นลายลักษณ์อักษร บุคลากรมีความรู้ความเข้าใจในบทบาทหน้าที่ตามบทพรรณานงานและระเบียบแนวทางปฏิบัติตามคู่มือครู มีการเผยแพร่เพื่อให้บุคคลที่เกี่ยวข้องทราบ มีการจัดทำและการจัดเก็บข้อมูลสารสนเทศต่างๆ มีการสร้างระบบฐานข้อมูลด้วยโปรแกรม SWIS มาใช้ในหน่วยงานต่างๆ ที่เกี่ยวข้องซึ่งสามารถรับรู้ข้อมูลข่าวสารได้อย่างรวดเร็ว มีระบบประกันคุณภาพภายใน มีการประชุมและติดตามผลการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องตามภาระงานและบทบาทหน้าที่ที่กำหนดไว้ มีการจัดทำเอกสารประเมินตนเอง และเผยแพร่ต่อสาธารณชน ส่งบุคลากรเข้ารับการอบรมด้านประกันคุณภาพการศึกษาของมูลนิธิฯอย่างสม่ำเสมอ บุคลากรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องตามเกณฑ์ที่กำหนดไว้ได้รับสวัสดิการอย่างเป็นธรรมและทั่วถึงเพื่อสร้างแรงจูงใจในการปฏิบัติหน้าที่เพื่อความก้าวหน้าในวิชาชีพ มีการติดตามผลการพัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งสามารถนำไปใช้ในการเรียนการสอนและการปฏิบัติงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ มีการประเมินโดยออกแบบสอบถามความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนโดยกลุ่มตัวอย่างจาก นักเรียน บุคลากร ผู้ปกครองโดยสรุปในภาพรวมมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนในด้านต่างๆ	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
12.1 มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับ เปลี่ยนได้เหมาะสมตามสถานการณ์	100				✓
12.2 มีการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน	97				✓
12.3 มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่ดำเนินงานอย่างต่อเนื่อง	97				✓
12.4 มีการนำพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	97				✓
12.5 ผู้รับบริการและผู้เกี่ยวข้องพึงพอใจผลการบริหารงานและพัฒนาผู้เรียน	98				✓
12.6 มีกระบวนการสรรหา คัดเลือกบุคลากร ที่เป็นระบบ (BSG)	97				✓
12.7 มีระบบการรักษาวินัยและให้รางวัลที่มีความชัดเจน ยุติธรรมและสามารถตรวจสอบได้ (BSG)	96				✓
12.8 สถานศึกษามีความเข้าใจ วิสัยทัศน์ ปรัชญา แรงบันดาลใจ และความหวังตามลักษณะเฉพาะ ของการศึกษาเซนต์คาเบรียล (BSG)	97				✓
12.9 มีวัตถุประสงค์ของการจัดการศึกษาที่เอื้อและสนับสนุนให้ ผู้เรียน และบุคลากรได้พัฒนาเต็มศักยภาพของคนทุกมิติ (BSG)	98				✓
12.10 สถานศึกษามีการบริหารและดำเนินงานตามมาตรฐาน การศึกษาของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย	98				✓
มาตรฐานที่ 12 สถานศึกษามีการจัดองค์กร โครงสร้าง ระบบการบริหารงานและพัฒนาองค์กรอย่างเป็นระบบครบวงจร * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 97.5				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 12 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.5

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 12

1. มีการจัดองค์กร โครงสร้างและระบบการบริหารที่มีความคล่องตัวสูงและปรับ เปลี่ยนได้เหมาะสมตาม สถานการณ์
2. มีกระบวนการและเกณฑ์พิจารณาการเลื่อนขั้นเงินเดือนที่ชัดเจน
3. แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน กำหนดวิสัยทัศน์และเป้าหมายสอดคล้องกับแผนแม่บทและแผนพัฒนาฝ่าย

การศึกษาของมูลนิธิฯ

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	โรงเรียนมีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา ให้กับหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ หัวหน้างาน ให้มีอำนาจหน้าที่ในการสั่งการ กำกับ ติดตามดูแลหน้างานตามบทพรรณนางาน โดยมีส่วนร่วมในการจัดทำแผนยุทธศาสตร์ เพื่อการพัฒนาโรงเรียนระยะ 3 ปี ปัจจุบันใช้แผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน ปีการศึกษา 2553 – 2555 จากแผนดังกล่าวนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ในรูปแบบงาน/โครงการ/กิจกรรม เสนอตามสายบังคับบัญชา นำเสนอพิจารณาในคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และเสนอมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอนุมัติ นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติไปดำเนินการเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป นอกจากนี้ได้จัดทำคำสั่งแต่งตั้งอัตรากำลังบุคลากรทุกปีการศึกษา กำหนดภาระงานและมอบหมายตำแหน่งหน้าที่ต่างๆตามสายบังคับบัญชาอย่างชัดเจน รวมทั้งดำเนินการตามบทพรรณนางานตามคู่มือครู ออกกฎระเบียบ คำสั่งต่างๆและแนวทางปฏิบัติเพื่อให้การปฏิบัติและการดำเนินงานต่างๆของโรงเรียนเป็นไปในทิศทางเดียวกัน มีการกระจายอำนาจโดยการแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน/โครงการและกิจกรรมต่างๆตลอดปีการศึกษา คณะกรรมการมีอำนาจในการตัดสินใจและรับผิดชอบในการบริหารและงบประมาณที่ได้รับอนุมัติ มีการสรุปรายงานผลการดำเนินงานอย่างเป็นระบบต่อเนื่องสม่ำเสมอ	98
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	โรงเรียนมีการบริหารงานเชิงกลยุทธ์ เพื่อให้เป็นไปตามเป้าหมายของโรงเรียน โดยการนำแผนพัฒนาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี พ.ศ. 2553-2555 มาใช้ โดยมีแผนยุทธศาสตร์และแผนปฏิบัติการประจำปี มีงาน / โครงการและกิจกรรมต่างๆรองรับ มีการดำเนินงานให้ไปสู่เป้าหมายที่กำหนด มีการประเมินตนเองอย่างต่อเนื่อง มีสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับเป้าหมายในแผนพัฒนาโรงเรียน มีคำสั่งแต่งตั้งบุคลากร มีการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการที่เป็นหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากหลากหลายวิชาชีพ เพื่อให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน ร่วมมือกับสมาคมผู้ปกครองฯ สมาคมศิษย์เก่าฯ ในการสนับสนุนการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนและให้ข้อชี้แนะแนวทางการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	98

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	โรงเรียนมีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการสถานศึกษาที่มาจากหลากหลายวิชาชีพ ประกอบด้วย ผู้รับใบอนุญาต นายกสมาคมผู้ปกครองและครูโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี นายกสมาคมศิษย์เก่าโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ผู้แทนกระทรวงศึกษาธิการเขตพื้นที่การศึกษา ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชน ผู้แทนศิษย์เก่าและผู้แทนครู เพื่อให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน มีการประชุมปีการศึกษาละ 4 ครั้ง มีการทบทวนชี้แนะการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน การเปิดโครงการสองภาษา การลงโทษนักเรียน การมอบทุนการศึกษา พิจารณาระบบช่วยเหลือนักเรียนและเสนอแนะทิศทางการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน	97
13.4 มีคณะกรรมการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	โรงเรียนมีแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาโรงเรียน เป็นแผนระยะ 3 ปี ปัจจุบันใช้แผนยุทธศาสตร์ ปี 2550 – 2552 จากแผนดังกล่าวนำมาจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี โดยบุคลากรทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดทำ ในรูปแบบงาน/โครงการ/กิจกรรม เสนอตามสายบังคับบัญชา นำเสนอพิจารณาในคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ และเสนอมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยอนุมัติ นำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรมที่ได้รับอนุมัติไปดำเนินการ มีผู้รับผิดชอบงาน โครงการและกิจกรรม ในการดำเนินงานมีคณะกรรมการรับผิดชอบ แผนปฏิบัติงานมีเป้าหมายและตัวชี้วัด มีหน่วยงานนโยบาย และแผนทำหน้าที่กำกับติดตามผลการดำเนินงาน / โครงการด้วยระบบ SWIS อย่างต่อเนื่อง สม่ำเสมอ มีการสรุปผลเปรียบเทียบกับเป้าหมายและตัวชี้วัดเพื่อนำผลไปพัฒนาปรับปรุง มีการปฏิบัติอย่างต่อเนื่องและสอดคล้องกับแผนพัฒนาโรงเรียน	98
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	โรงเรียนได้มีแผนการนิเทศติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล พัฒนาและรายงานคุณภาพอย่างเหมาะสม ต่อเนื่องและเป็นระบบ การดำเนินงานตามแผนและการใช้จ่ายงบประมาณรัดกุม โปร่งใส และใช้งบประมาณอย่างมีประสิทธิภาพตามที่ได้รับอนุมัติ นอกจากนั้นโรงเรียนยังมีการติดตาม ตรวจสอบการดำเนินงานอย่างเป็นระบบ ผลจากการที่โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารและผลการปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ก่อให้เกิดการตรวจสอบการใช้งบประมาณของแต่ละโครงการ งาน กิจกรรมของแต่ละฝ่ายได้เป็นอย่างดี ทำให้มีสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการดำเนินงานเป็นอย่างมาก ส่งผลให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนมีประสิทธิภาพ ทำให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนเหมาะสมตามความต้องการของผู้เรียนและชุมชน โรงเรียนมีการตรวจสอบ	96

--	--	--

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
	มีการจัดทำแผนยุทธศาสตร์เพื่อการพัฒนาสถานศึกษาที่มีเป้าหมายและตัวชี้วัดความสำเร็จชัดเจน ตลอดจนมีคณะกรรมการประกันคุณภาพการศึกษาและคณะกรรมการตรวจติดตามคุณภาพภายใน เพื่อกำกับดูแลและการตรวจติดตามการพัฒนาการศึกษาให้สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาตามที่กำหนดไว้	
13.6 เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการโดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่มชมร่วาส (BSG)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยภราร่วมกับชมร่วาสในการบริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ ประกอบไปด้วยหัวหน้าฝ่าย หัวหน้าแผนก มีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่มาจากหลากหลายวิชาชีพเพื่อให้เข้ามามีส่วนในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน	98
13.7 นำหลักธรรมของศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ (BSG)	โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยใช้หลักธรรมของศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญหลุยส์มาประยุกต์ใช้ในการบริหารจัดการ ภราร่วมกับชมร่วาสจัดทำแผนงานอภิบาลส่งเสริมคุณธรรม ปฏิบัติธรรมและจัดกิจกรรมช่วยเหลือ กลุ่มบุคคลชุมชนและสังคมที่ด้อยโอกาสอย่างต่อเนื่อง	98

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้สถานศึกษาเป็นฐาน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
13.1 มีการกระจายอำนาจการบริหารและการจัดการศึกษา	98				✓
13.2 มีการบริหารเชิงกลยุทธ์และใช้หลักการมีส่วนร่วม	98				✓
13.3 มีคณะกรรมการสถานศึกษาร่วมพัฒนาสถานศึกษา	97				✓
13.4 มีคณะกรรมการบริหารที่มุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน	98				✓
13.5 มีการตรวจสอบและถ่วงดุล	96				✓
13.6 เป็นสถานศึกษาที่บริหารจัดการ โดยคณะกรรมการร่วมกับกลุ่ม ชมรवास (BSG)	98				✓
13.7 นำหลักธรรมของคริสตศาสนาและวิถีชีวิตของนักบุญ หลุยส์ มารี มาเป็นแนวทางหลักในการประยุกต์ใช้ในการบริหาร จัดการ (BSG)	98				✓
มาตรฐานที่ 13 สถานศึกษามีการบริหารและจัดการศึกษาโดยใช้ สถานศึกษาเป็นฐาน * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 683 97.57				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 13 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.57

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 13

โรงเรียนมีการบริหารจัดการโดยกรรการร่วมกับชมรवासในการบริหารสถานศึกษา โดยมีคณะกรรมการบริหาร
สถานศึกษาชั้นพื้นฐาน ประกอบด้วยผู้ทรงคุณวุฒิ ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า ศิษยานุศิษย์ ตัวแทนครู ซึ่งมีส่วนร่วมในการบริหาร
จัดการโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ปีการศึกษา 2553 โดยสาระของหลักสูตรมีความเหมาะสมกับท้องถิ่นและความต้องการของผู้เรียน มีการประเมินการใช้หลักสูตรแต่ละระดับสายชั้นอนุบาล 1- 3 โดยครูผู้สอน มีการประชุมคณะกรรมการหลักสูตรและงานวิชาการในวันอังคารทุกสัปดาห์ มีการจัดทำรายงานประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการจัดทำเครื่องมือประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษา มีการอบรมเชิงปฏิบัติการการพัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 โดยฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตร มีการนิเทศให้ความรู้เกี่ยวกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2546 ดังกล่าวพบว่า คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการได้มีการประชุมปรึกษาหารือกันในการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ปัญหาต่างๆที่เกี่ยวข้องกับงานหลักสูตรเพื่อนำมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไขให้ดียิ่งขึ้น มีการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งในด้านรูปแบบ องค์ประกอบ ผลการใช้หลักสูตรและความพึงพอใจของผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องกับหลักสูตร เพื่อนำผลที่ได้มาใช้ในการพัฒนาปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป ฝ่ายวิชาการ งานหลักสูตรนำไปดำเนินการจัดทำการวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาได้อย่างมีประสิทธิภาพ นอกจากนี้โรงเรียนมีหลักสูตรที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น	98
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่ตอบสนองความสนใจและเหมาะสมกับวัยของเด็ก	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี ครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนรู้การสอนประจำวัน 6 หลักสูตรและกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความส่งเสริม พัฒนาผู้เรียนทางด้านปัญญา ด้านสังคม ด้านอารมณ์ ด้านจิตใจและด้านร่างกาย โดยมีงาน/โครงการ /กิจกรรมต่างๆมากมาย ทั้งกิจกรรมชมรมอาทิเช่น ชมรมหุ่นน้อยแสดงหุ่นจ๊ว ชมรมพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชมรมนักเดินอนุบาล 1 ชมรมศิลปะเด็ก ชมรมประดิษฐ์ และชมรมรำไทย อีกทั้งได้มีกิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ อาทิเช่น Cookingธรรมชาติ ภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์งานกระดาษ เกมเบ็ดเตล็ด ห้องสมุดของเล่น พิธีกรน้อย ศิลปะประดิษฐ์ ดูแลแปลงเกษตร ศึกษานอกสถานที่คอมพิวเตอร์/ดนตรี เป็นต้น ทั้งนี้จัดกิจกรรมต่างๆมากมาย ทั้งทั้งงานสัมพันธ์ชุมชน กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมวันแม่ การทดสอบสมรรถภาพทางร่างกาย การเล่นเกมต่างๆ กิจกรรมทำบุญเลี้ยงพระ การฟังเทศน์ กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมค่ายศิลปะ กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน กิจกรรมWalk rally กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ งาน ACU Night กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรมวันเด็ก กิจกรรมส่งเสริมเด็กประกวดทั้งภายใน-นอก	97

--	--	--

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีมีการส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกคนผลิตสื่อประกอบการเรียนการสอน จัดทำเอกสารประกอบการสอน มีโทรทัศน์ทุกห้องเรียน เครื่องเล่นCD มีคอมพิวเตอร์ใช้ระบบอินเตอร์เน็ต เพื่อใช้เป็นสื่อประกอบในการเรียนการสอน การใช้ระบบSWIS เพื่อการแจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์ต่างๆ งานบริหารงานแผนกอนุบาล มีการจัดซื้อสื่อและอุปกรณ์ที่จำเป็น จัดซื้อเครื่องออกกำลังกาย มีกิจกรรมผลิตสื่อการเรียนการสอน	99
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีครูได้จัดทำแผนการจัดประสบการณ์จัดกิจกรรมการเรียนการสอนประจำวัน6 หลักและกิจกรรมเสริมหลักสูตรได้มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความส่งเสริม พัฒนาผู้เรียน ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ -จิตใจ ด้านสังคมและ ด้านสติปัญญา การจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรงโดยมีงาน/โครงการ /กิจกรรมต่างๆมากมาย เช่น กิจกรรมประจำวัน กิจกรรมเสริมหลักสูตร กิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมเล่นเสรีในห้องเรียน กิจกรรมวันแม่ กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ กิจกรรมทำบุญเลี้ยงพระประจำปี กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย กิจกรรมการแต่งกายแบบไทย กิจกรรมการละเล่นแบบไทย กิจกรรมห้องสมุดของเล่น กิจกรรมห้องธรรมชาติศึกษา กิจกรรมชมรม กิจกรรมศิลปะ กิจกรรมกีฬาอนุบาล กิจกรรมจัดมุมเด็กเก่งในห้องเรียน กิจกรรมWalk rally กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมหนูทำดี กิจกรรมโลกสวยด้วยมือหนู กิจกรรมห้องเรียนสะอาด กิจกรรม ดาวเศษ กิจกรรมกระป๋องอมสิน กิจกรรมหนูน้อยปลูกพืชไร้สาร กิจกรรมพี่สอนน้อง กิจกรรมอนุบาลเดินแถว กิจกรรมรักการอ่าน โครงการห้องอัจฉริยภาพเด็กอนุบาล เป็นต้น	97
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีได้ดำเนินการให้มีการจัดทำแบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนเป็นรายบุคคล/กลุ่ม แบบบันทึกหนูทำดี สมุดรายงานประจำตัวเด็ก แบบบันทึกวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล บันทึกการทำงานกลุ่ม บัตรบันทึกการตรวจสุขภาพเด็ก บัญชีเรียกชื่อเด็กเพื่อเก็บข้อมูลด้านความประพฤติของนักเรียนเป็นรายบุคคลส่งต่อครูประจำชั้น ครูผู้สอน และครูประจำชั้นจัดทำเอกสาร รวมถึงพฤติกรรมข้อมูลของนักเรียนเป็นรายบุคคล ครูประจำชั้นทุกระดับชั้นทุกห้องเรียนได้จัดทำสมุดบันทึกข้อมูลส่วนตัวของนักเรียนเป็นรายบุคคล และส่งต่อข้อมูลนักเรียนให้ครูในระดับที่สูงขึ้นต่อไป ครูประจำชั้นรายงานผลการเรียนรู้และพฤติกรรมของนักเรียนให้ผู้ปกครองทราบในวันพบปะผู้ปกครองเพื่อครูประจำชั้นและ	99

--	--	--

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีมีระบบการนิเทศการสอนโดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการนิเทศ กำหนดให้มีการนิเทศภาคเรียนละ 2 ครั้งมีการนิเทศ 2 รูปแบบคือ ครูผู้สอนนิเทศกันเอง มีการแจ้งให้ทราบล่วงหน้าจากผู้ให้การนิเทศ มีตารางการนิเทศ ผู้ให้การนิเทศใช้วิธีการสังเกตตามแบบสังเกตซึ่งเป็นแบบเดียวกันทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ มีตารางเปรียบเทียบเทคนิคการสอน 3 ขั้นตอนคือ ขั้นนำ ขั้นสอน และขั้นสรุป พร้อมทั้งมีข้อเสนอแนะเพื่อช่วยในการพัฒนาครั้งต่อไปให้ดียิ่งขึ้น จากการดำเนินการดังกล่าวพบว่าโรงเรียนมีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	97
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดประสบการณ์	โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานีให้ความสำคัญกับภูมิปัญญาท้องถิ่นเป็นอย่างมาก โรงเรียนได้จัดทำแหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน มีการเชิญวิทยากร เช่น การศึกษาเรื่องประเพณีแห่เทียนพรรษา มีการพาผู้เรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตามวัดต่างๆ ในช่วงเทศกาลงานเข้าพรรษาเช่น วัดหนองป่าพง วัดท่าวังหิน วัดศรีประคู้ วัดแจ้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี การจัดให้มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน การให้ผู้ปกครองและผู้เชี่ยวชาญในอาชีพต่าง ๆ มาบรรยายให้นักเรียนฟัง แลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดย มีการนำปราชญ์ชาวบ้านซึ่งเป็นผู้ปกครอง ตัวแทนชุมชนมาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน เช่น ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ทำอาหารแบบไทยๆ เช่น ข้าวต้มมัด ข้าวจี การประกอบอาหารผัดผักบุ้ง น้ำผลไม้ สลัดผัก ของหวาน ก๋วยจั๊บ ฯลฯ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของเด็กๆ	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
14.1 มีหลักสูตรที่เหมาะสมกับเด็กและท้องถิ่น	98				✓
14.2 มีการส่งเสริมให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองความถนัดและความสามารถของเด็ก	97				✓
14.3 มีการส่งเสริมและพัฒนาวัฒนธรรมการจัดการเรียนรู้และสื่ออุปกรณ์การเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้	99				✓
14.4 มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้โดยบูรณาการผ่านการเล่นและเด็กได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง	97				✓
14.5 มีการจัดระบบการบันทึก การรายงานผลและการส่งต่อข้อมูลของผู้เรียน	99				✓
14.6 มีระบบการนิเทศการสอนและนำผลไปปรับปรุงการสอนอย่างสม่ำเสมอ	97				✓
14.7 มีการนำแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการเรียนการสอน	97				✓
มาตรฐานที่ 14 สถานศึกษามีการจัดหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 97.7				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 14 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.7

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 14

โรงเรียนได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนเพื่อสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ผู้เรียนและให้สอดคล้องกับบริบทของโรงเรียน ดังนี้

1. มีการจัดกิจกรรมที่หลากหลาย เพื่อตอบสนองต่อความต้องการของเด็ก ความสนใจ ความถนัดเหมาะสมกับวัย
2. มีการจัดเก็บเอกสารอย่างเป็นระบบในเรื่องการบันทึกพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล
3. มีการนำแหล่งการเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาใช้ในการจัดกระบวนการเรียนการสอนเพื่อให้มีประสิทธิภาพ

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กอย่างทั่วถึง	มีระบบการจัดเก็บข้อมูลที่เป็นเกี่ยวกับตัวนักเรียนทุกระดับชั้น เช่น ประวัติส่วนตัว ประวัติครอบครัว ผลการเรียนรู้ ประวัติพฤติกรรม ประวัติสุขภาพ การรายงานการพัฒนาการของเด็ก และส่งต่อไปยังผู้ปกครอง โดยครูประจำชั้น มีการสังเกตติดตามพฤติกรรมของนักเรียนและลงบันทึกเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ	98
15.2 มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทางสมอง ความสนใจ และส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	- มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนอง เพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ สามารถพัฒนาการทางด้านสมอง สามารถตอบสนองได้ตามความสนใจ และส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ผลงานต่างๆ อย่างเต็มความสามารถ - การจัดกิจกรรมส่งเสริมและตอบสนองความสามารถพิเศษของนักเรียนในรูปแบบที่หลากหลายเพื่อกระตุ้นให้ผู้เรียนสามารถเลือกเรียนได้ตามความถนัดและความสนใจ มีการวางแผนในการจัดชมรม มีครูรับผิดชอบชมรมต่าง ๆ โดยมีสัดส่วนครูดูแลนักเรียนในชมรม เช่น ชมรมหุ่นน้อยแสดงหุ่นจี้ว ชมรมพื้นฐานคณิตศาสตร์ ชมรมนักเดินฮูลาฮoop 1 ชมรมดนตรี ชมรมศิลปะเด็ก ชมรมประดิษฐ์ และชมรมรำไทย อีกทั้งได้มีกิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ อาทิเช่น Cookingชมรมชาติ ภาษาอังกฤษ สร้างสรรค์งานกระดาษ เกมเบ็ดเตล็ด ห้องสมุดของเล่น พิธีกรน้อย ศิลปะประดิษฐ์ ดูแลแปลงเกษตร ศึกษานอกสถานที่คอมพิวเตอร์/ดนตรี เป็นต้น	97
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	โดยการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีที่สำคัญๆ ของไทยแก่นักเรียน เช่นกิจกรรมวันแม่ วันพ่อ วันไหว้ครู กิจกรรมวันเข้าพรรษา และวันออกพรรษา วันสวดมนต์กัมพูญหลุยส์ฯ วันฉลองนามอัสสัมชัญ วันวิสาขบูชา วันอาสาฬหบูชา เป็นต้น	98
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	- จัดกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกเพื่อส่งเสริมด้านศิลปะการระบายสี - ส่งเสริมผู้เรียนแข่งขันกีฬาประเภทต่าง ๆ และได้รับรางวัลเช่น รางวัลชนะเลิศการแข่งขันฟุตบอล - ส่งเสริมผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมดนตรีการเคลื่อนไหวจากการจัดกิจกรรมประจำวันกิจกรรมเสริมหลักสูตร รวมถึงงาน/โครงการ/กิจกรรมต่างๆทางแผนกอนุบาลจัดให้เด็ก ทั้งกิจกรรมหน้าเสาธง กิจกรรมบริหารสมอง กิจกรรมประกวดการแสดงออกต่างๆ งานวันแม่ งานวันเด็กที่เด็กได้แสดงความสามารถทั้งภายในภายนอกหน่วยงานทั้งภาครัฐและเอกชน	96

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณี และภูมิปัญญาไทย	โรงเรียนมีแผนการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมค่านิยมที่ดีงามและวันสำคัญทางศาสนา ประเพณีที่สำคัญๆ ของไทยแก่นักเรียน เช่น กิจกรรมวันสงกรานต์ กิจกรรมวันลอยกระทง กิจกรรมทัศนศึกษานอกสถานที่ กิจกรรมแห่เทียนเข้าพรรษา กิจกรรมส่งเสริมมวยไทย กิจกรรมการแต่งกายแบบไทย กิจกรรมการเล่นแบบไทยๆ การทำบุญตักบาตรในวันสำคัญทางศาสนา เช่น วันแม่ วันพ่อ วันเข้าพรรษา กิจกรรมทำบุญประจำปีอนุบาล เป็นต้น	99
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	- มีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนแบบประชาธิปไตยเพื่อเป็นตัวแทนหัวหน้ากิจกรรม - แบบลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง โดยให้นักเรียนทุกคนมีสิทธิเสรีภาพเท่าเทียมกัน - ดำเนินงานประสานความร่วมมือระหว่างกิจกรรมการช่วยเหลือครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมการเป็นผู้นำ ให้กับนักเรียนหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้อง กิจกรรมผู้นำหน้าเสาธง กิจกรรมพี่สอนน้อง และยังช่วยเหลือดูแลนักเรียนรุ่นน้องทุกระดับชั้นให้ทั่วถึง	98
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	โรงเรียนมีการเลือกตั้งคณะกรรมการสภานักเรียนแบบประชาธิปไตยเพื่อมาทำหน้าที่เป็นตัวแทนในการดำเนินการจัดกิจกรรมภายในและภายนอกโรงเรียน แบบลงคะแนนเสียงเลือกตั้ง มีการจัดตั้งพรรค และนโยบายประจำพรรค เพื่อให้ผู้มีสิทธิ์เลือกตั้งมีสิทธิ์ที่จะเลือกพรรคนั้น ๆ และการดำเนินงานของคณะกรรมการนักเรียนเป็นการดำเนินงานประสานความร่วมมือระหว่างกิจกรรมครู นักเรียน ผู้ปกครองและชุมชน นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมฝึกอบรมการเป็นผู้นำ ให้กับนักเรียนหัวหน้าห้องและรองหัวหน้าห้อง	97
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผนโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)	โรงเรียนส่งเสริมพัฒนาจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผนโดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล เช่น การส่งผู้เรียนเข้าร่วมแข่งขันในระดับต่างๆ ในระดับอนุบาล1-3 การจัดทำแผนพัฒนางานเพื่อเก็บสะสมผลงานและวางแผนชีวิตของแต่ละบุคคล แต่ละกลุ่มสาระมอบหมายใบงาน/ชิ้นงาน มีโครงการวิทยาศาสตร์ , โครงการคณิตศาสตร์ , โครงการภาษาไทย , , โครงการลูกโป่งโคลมลอย ให้ผู้เรียนฝึกวางแผนกระบวนการทำงาน ปฏิบัติ ประเมินและปรับปรุงแก้ไขพัฒนาชิ้นงาน/ผลงาน/โครงการของตนเอง	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
15.1 มีการจัดและพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือเด็กทั่วถึง	98				✓
15.2 มีการจัดกิจกรรมกระตุ้นพัฒนาการทาง สมอง ความสนใจและส่งเสริมความคิดสร้างสรรค์ของเด็ก	97				✓
15.3 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมค่านิยมที่ดีงาม	98				✓
15.4 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมด้านศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว	98				✓
15.5 มีการจัดกิจกรรมสืบสานและสร้างสรรค์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย	99				✓
15.6 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	98				✓
15.7 มีการจัดกิจกรรมส่งเสริมความเป็นประชาธิปไตย	97				
15.8 มีการจัดกระบวนการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้ฝึกวางแผน เป้าหมาย โดยเชื่อมโยงองค์ความรู้ของตนกับความเป็นสากล (BSG)	97				
มาตรฐานที่ 15 สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมส่งเสริมคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลาย * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 97.75				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 15 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.75

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 15

มีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร ทั้งมีกิจกรรมชมรม กิจกรรมหมุนเวียนวันศุกร์ที่หลากหลายให้กับนักเรียนสามารถเลือกได้ตามความถนัดและความสนใจ

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	มีแผนงานงบประมาณ โครงการ/งานต่างๆ รองรับการพัฒนาอาคารสถานที่ และปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้สวยงามและเอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น มีอาคารเรียนหลุ่ยสมัย มีห้องเรียน EBP จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียน G จำนวน 11 ห้อง มีห้องระดับชั้นบริหาร 2 ห้อง มีห้องเรียนพิเศษ 4 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดของเล่น และห้องธรรมชาติศึกษามีห้องพยาบาล 1 ห้อง มีโรงรับประทานอาหาร 1 ห้องใหญ่ มีห้องน้ำ แยกหญิงและชาย มีน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย มีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาเพื่อเสริมสร้างให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มตาม ศักยภาพอย่างมีประสิทธิภาพ เช่น สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ สวนสมุนไพร ห้องอจณริยภาพ ฯลฯ และพื้นที่ในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีศาลาพักผ่อน และบริเวณให้ผู้ปกครองนั่งอ่านหนังสือรอรับเด็กๆกลับบ้าน	98
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	- มีการจัดให้ความรู้แก่นักบุคลากรและนักเรียนโดยการให้ความรู้เรื่องการดูแลสุขภาพและความปลอดภัยจากโรคเฉพาะกาลโดยเสียงตามสาย เช่น การประชาสัมพันธ์เกี่ยวกับโรคไข้เลือดออก การปฐมพยาบาลเบื้องต้น การดูแลสุขภาพที่ถูกวิธี นอกจากนั้นยังมีการติดต่อกับศูนย์สุขภาพชุมชน โรงพยาบาลสรรพสิทธิประสงค์ ในการกำจัดขยะโดยการใส่สารกำจัดขยะ ชากอ 1 จี ในที่มีน้ำขัง ท่อระบายน้ำ เพื่อป้องกันขยะ มีการจัดขยะทุกภาคเรียน มีการตรวจสุขภาพครูและนักเรียนปีการศึกษาละ 1 ครั้ง มีการจัดสภาพแวดล้อมที่สะอาดและปลอดภัยโดยการแบ่งเขตการเดินรถ และบริเวณสนามเด็กเล่นสำหรับเด็กนักเรียน	97
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	- มีการจัดการให้บริการด้านเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เช่น ใช้โปรแกรม SWIS ใช้ในการบริหารและจัดการ แจ้งข่าวสารประชาสัมพันธ์กิจกรรมต่างๆที่ทางแผนกอนุบาลจัดขึ้น และสื่อการเรียนการสอนทุกห้องเรียน เช่น ห้องเรียนทุกห้องมีโทรทัศน์ เครื่องเล่น CD ทุกห้อง มีทีวีวงจรปิด 6 จุดภายในอาคารเรียน มีสื่อวีดิทัศน์ตามห้องเรียนต่างๆ เพื่อใช้ในการเรียนการสอนมีเครื่องคอมพิวเตอร์ ใช้ในห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ระดับ อนุบาล 1-3 มีห้องสมุดของเล่นและได้จัดบริเวณอ่านหนังสือแก่ผู้ปกครอง และเด็กๆได้ใช้เวลาว่างให้เกิดประโยชน์	97

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
16.4 มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใช้การได้ดี	มีห้องเรียน EBP จำนวน 3 ห้อง ห้องเรียน G จำนวน 11 ห้อง มีห้องระดับชั้นบริหาร 2 ห้อง มีห้องเรียนพิเศษ 4 ห้อง คือ ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดของเล่น และห้องธรรมชาติศึกษา มีห้องพยาบาล 1 ห้อง มีโรงรับประทานอาหาร 1 ห้องใหญ่ มีห้องพยาบาล 1 ห้อง ห้องประชุมใหญ่ 1 ห้อง ห้องประชุมเล็ก 1 ห้อง มีพื้นที่ให้นักเรียนได้พักผ่อนและทำกิจกรรมที่เพียงพอตามบริเวณโดยรอบอาคารเรียนและบริเวณโรงเรียน เช่น สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ สวนสมุนไพร ห้องอจลริยภาพ ฯลฯ และพื้นที่ในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีศาลาพักผ่อน และบริเวณให้ผู้ปกครองนั่งอ่านหนังสือรอรับเด็กกลับบ้าน	98
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	โรงเรียนมีการจัดและใช้แหล่งการเรียนรู้ทั้งในและนอกโรงเรียน ได้แก่ แหล่งการเรียนรู้ภายใน เช่นห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ ห้องสมุดของเล่น และห้องธรรมชาติศึกษา สนามเด็กเล่น สระว่ายน้ำ สวนสมุนไพร ห้องอจลริยภาพ ฯลฯ และพื้นที่ในโรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมที่ร่มรื่น มีศาลาพักผ่อน และบริเวณให้ผู้ปกครองนั่งอ่านหนังสือรอรับเด็กกลับบ้าน - ส่วนแหล่งการเรียนรู้ภายนอกที่ใช้ประกอบการเรียนการสอนในการค้นคว้าหาความรู้ให้ทันสมัยตามเหมาะสมของวัยผู้เรียนและเป็นการพัฒนาศักยภาพให้กับผู้เรียน การนำเด็กไปทัศนศึกษานอกสถานที่ ตามวัดต่างๆ ในช่วงเทศกาลงานเข้าพรรษา เช่น วัดหนองป่าพง วัดท่าวังหิน วัดศรีประดู่ วัดแจ้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี	97
16.6 การฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย	การฝึกอบรมและให้ความรู้กับบุคลากรด้านต่างๆ ดังนี้ การจัดป้ายนิเทศและการประชาสัมพันธ์เสียงตามสายเกี่ยวกับโรคเฉพาะการและการดูแลสุขภาพในฤดูกาลต่างๆ / การฝึกอบรมบุคลากรด้านความปลอดภัย โดยการประสานเชิญวิทยากรให้ความรู้และสาธิต เช่น การให้ความรู้วันยจราจร เป็นต้น การตรวจสอบสุขภาพประจำปีให้กับบุคลากรในโรงเรียน เช่น ครู นักการ แม่บ้านและนักเรียน	97

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติ

เต็มศักยภาพ

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
16.1 มีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีอาคารสถานที่เหมาะสม	98				✓
16.2 มีการส่งเสริมสุขภาพอนามัยและความปลอดภัยของผู้เรียน	97				✓
16.3 มีการให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศทุกรูปแบบที่เอื้อต่อการเรียนรู้ด้วยตนเองและการเรียนรู้แบบมีส่วนร่วม	97				✓
16.4 มีห้องเรียน ห้อง ปฏิบัติการ ห้องสมุด พื้นที่สีเขียวและสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี	98				✓
16.5 มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา	97				✓
16.6 การฝึกอบรมให้ความรู้กับบุคลากรในด้านสุขภาพและความปลอดภัย	97				✓
มาตรฐานที่ 16 สถานศึกษามีการจัดสภาพแวดล้อมและการบริการที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนพัฒนาตามธรรมชาติเต็มศักยภาพ * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 97.3				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 16 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.3

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 16

1. แผนกอนุบาลมีการจัดสภาพแวดล้อมทั้งภายใน-ภายนอกอาคารเรียนที่สะอาด ร่มรื่น และอาคารเรียนที่ทันสมัย
2. มีห้องเรียน ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์สำหรับเด็ก ห้องสมุดของเล่น พื้นที่สีเขียวและสิ่งเอื้ออำนวยความสะดวกพอเพียงและอยู่ในสภาพใ้ใช้การได้ดี
3. มีการจัดและใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา เช่นการนำเด็กไปทัศนศึกษานอกโรงเรียน

มาตรฐานด้านการพัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้ (ปฐมวัย)

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร / สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	มีข้อมูลสารสนเทศและทำเนียบเกี่ยวกับแหล่งการเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น มีแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่เชื่อมโยงข้อมูลแหล่งการเรียนรู้ ดังนี้ กิจกรรมอัสสัมชัญปันน้ำใจ กิจกรรมสัปดาห์ศาสนาและวัฒนธรรม โครงการตามรอยอารยธรรม กิจกรรมเดินรณรงค์รอบชุมชน กิจกรรมเทียนพรรษานำรู้ กิจกรรมเวียนเทียนในวันสำคัญทางศาสนา กิจกรรมโรงเรียนพี่โรงเรียนน้อง กิจกรรมเชิญชุมชนภูมิปัญญามาให้ความรู้และชุมชนสนับสนุนแหล่งการเรียนรู้ นอกโรงเรียน - สถานศึกษามีการสำรวจเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น มีการพาผู้เรียนไปเรียนรู้ในแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำเด็กไปทัศนศึกษา นอกสถานที่ ตามวัดต่างๆ ในช่วงเทศกาลงานเข้าพรรษา เช่น วัดหนองป่าพง วัดท่าวังหิน วัดศรีประคู้ วัดแจ้ง ศูนย์วิทยาศาสตร์จังหวัดอุบลราชธานี - สถานศึกษามีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่นโดย มีการนำปราชญ์ชาวบ้านซึ่งเป็นผู้ปกครองตัวแทนชุมชน มาเป็นวิทยากรให้ความรู้กับผู้เรียน เช่น ให้ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการ ทำอาหารแบบไทยๆ เช่น ข้าวต้มมัด การประกอบอาหารผัดผักบุ้งน้ำผลไม้ สลัดผัก ของหวาน ก๋วยจั๊บ ฯลฯ การมีส่วนร่วมในกระบวนการเรียนการสอนของเด็กๆ	97
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	- มีการสอดแทรกเรื่องภูมิปัญญาท้องถิ่นในแผนการจัดการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาล 1-3 - คณะกรรมการสถานศึกษาทุกคนมีความพึงพอใจกับการที่ผู้เรียนได้เรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น - สถานศึกษามีการวิเคราะห์ข้อมูลเกี่ยวกับแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น สอดแทรกหรือเพิ่มเติมในสาระสำคัญลงในหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุนและเปิดโอกาสให้บุคคล/องค์กร/ผู้แทนชุมชนที่มีความรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาตามความเหมาะสม เช่น จัดให้มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนซึ่งประกอบไปด้วย	97

--	--	--

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
17.1 มีการเชื่อมโยงและแลกเปลี่ยนข้อมูลกับแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น	97				✓
17.2 สนับสนุนให้แหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดทำหลักสูตรระดับสถานศึกษา	97				✓
มาตรฐานที่ 17 สถานศึกษามีการสนับสนุนและใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาในท้องถิ่น * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	* 97.00				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 17 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 97.00

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 17

- การเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามาใช้บริการในสถานศึกษา มาให้ความรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่น การนำนักเรียนไปเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้านในชุมชนต่างๆและมีการประชุมแลกเปลี่ยนความรู้ซึ่งกันและกัน
- ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนกับเด็กในชั้นเรียน
- เด็กๆได้ไปทัศนศึกษานอกสถานที่ และได้เรียนรู้จากประสบการณ์ตรง

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนา สถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชน เพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

ตัวบ่งชี้ที่	ข้อมูลจากการศึกษาเอกสาร /สังเกตสภาพจริง/การสัมภาษณ์ ที่เป็นหลักฐาน/ร่องรอย สนับสนุนการประเมินตามเกณฑ์ที่กำหนด	ร้อยละ
18.1 เป็นแหล่งวิชาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	-เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน อาทิเช่น ห้องสมุดสิรินธร ศูนย์การเรียนรู้ EBP ห้องพุทธศาสนา ห้องคริสต์ศาสนา ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ สวนสมุนไพร สนามฟุตบอล ห้องเกียรติภูมิ แหล่งการเรียนรู้เพื่อสุขภาพ ห้องATV&RADIO ห้องปฏิบัติการประชาสัมพันธ์ ห้องอัจฉริยภาพ ห้องคอมพิวเตอร์และอินเทอร์เน็ต เป็นสถานที่ประชุมแสดงความคิดเห็นแลกเปลี่ยนร่วมกันของชุมชนอัสสัมชัญ นอกจากนี้โรงเรียนเป็นสถานที่บริการชุมชนในการจัดประชุม สัมมนา งานแต่งงาน งานเลี้ยงสังสรรค์และงานอื่นๆ เป็นสถานที่จัดกิจกรรมสำคัญของภาครัฐและเอกชน เป็นสถานที่สอบคัดเลือกเพื่อบรรจุเป็นข้าราชการทั้งภาครัฐและเอกชน เป็นสนามการเลือกตั้งทั้งส่วนกลางและส่วนท้องถิ่น เป็นสถานที่บริการในชุมชนได้ออกกำลังกายโดยใช้สนามฟุตบอล สนามฟุตบอล สนามแบดมินตัน สนามวอลเลย์บอล สนามปิงปองและลู่วิ่งเพื่อให้ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า บุคคลทั่วไปใช้สนามเพื่อออกกำลังกาย	98
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	- มีการจัดกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันระหว่างโรงเรียนในเครือมูลนิธิฯ เช่น โครงการร่วมคณะกรรมการนักเรียนระหว่างโรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี และโรงเรียนอัสสัมชัญนครราชสีมา อบรมสัมมนาการเขียนหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ กิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้จากผู้ปกครอง(ผู้แทนผู้ปกครองช่วงชั้น) เป็นวิทยากรมาให้ความรู้แก่ผู้เรียน - มีคณะกรรมการบริหารสมาคมผู้ปกครองและครู โรงเรียนอัสสัมชัญอุบลราชธานี - มีคณะกรรมการบริหารศิษย์เก่าอัสสัมชัญอุบลราชธานี - มีคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการ - มีกิจกรรม โครงการรองรับ เช่น กิจกรรมพบปะผู้ปกครอง กิจกรรมประชุมผู้ปกครองช่วงชั้นอนุบาล กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน โครงการบ้านสัมพันธ์รัก กิจกรรมวันคริสต์มาส กิจกรรม ACU Night กิจกรรมวันเด็ก	99

สรุปผลการประเมินระดับมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐ และเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	เฉลี่ยร้อยละ	ระดับคุณภาพ			
		ปรับปรุง	พอใช้	ดี	ดีมาก
18.1 เป็นแหล่งวิทยาการในการแสวงหาความรู้และบริการชุมชน	98				✓
18.2 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน	99				✓
มาตรฐานที่ 18 สถานศึกษามีการร่วมมือกันระหว่างบ้าน องค์กรทางศาสนาสถาบันทางวิชาการและองค์กรภาครัฐและเอกชนเพื่อพัฒนาวิธีการเรียนรู้ในชุมชน * คัดจากผลการประเมินตัวบ่งชี้ทั้งหมด/ จำนวนตัวบ่งชี้	*197 98.5				✓

สรุปผลการประเมินมาตรฐานที่ 18 มีระดับคุณภาพ ดีมาก เฉลี่ยร้อยละ 98.5

จุดเด่นในมาตรฐานที่ 18

1. สถานศึกษาสร้างความสัมพันธ์ที่ดีต่อกันระหว่างผู้ปกครอง ชุมชน ศิษย์เก่า การร่วมงานแห่เทียนพรรษากับทางจังหวัดในประเพณีเทศกาลวันสำคัญทางศาสนา การให้ความร่วมมือกับมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย การไปช่วยจัดห้องสมุด ณ โรงเรียนบ้านโพนงาม อ.ศรีเมืองใหม่ จ.อุบลราชธานี ซึ่งเป็นถิ่นทุรกันดาร เป็นโครงการในพระราชดำริของสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯสยามบรมราชกุมารีเพื่อเด็ก ๆ ของโรงเรียนบ้านโพนงาม จะได้มีหนังสือไว้อ่านในห้องสมุด ให้เป็นโรงเรียนพี่และโรงเรียนน้องในโครงการที่จะได้ช่วยเหลือกัน
2. สถานศึกษาให้ความร่วมมือ กับสถาบันของโรงเรียนในเครือมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย มีอริการ / บุคลากรร่วมเป็นคณะกรรมการและ คณะอนุกรรมการต่าง ๆ ของมูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทยตลอดจนให้ความร่วมมือในทุกด้าน

